



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione sociale**

---

**Triennio di riferimento 2019/22**

**MIIC8GE00R**

**I.C. VIA DON STURZO**

MIIC8GE00R - A9C882E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004240 - 22/11/2022 - I.6 - U





Contesto	2
Risultati raggiunti	4
Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	4
Risultati scolastici	4
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	9
Competenze chiave europee	18
Risultati a distanza	19



---

## Contesto

---

# Popolazione scolastica

### Opportunità

Il contesto socio economico di provenienza è di livello medio-alto e la percentuale di alunni di cittadinanza non italiana è del 20%. La formazione delle classi avviene nel rispetto dell'eterogeneità al fine di predisporre contesti di apprendimento in cui applicare diverse strategie didattiche e sviluppare un'effettiva inclusione

### Vincoli

Nonostante l'attenzione ai diversi bisogni degli alunni e delle alunne, si verificano difficoltà di programmazione delle attività se le risorse dell'organico della scuola, docenti, amministrativi e collaboratori, non sono nominate in misura sufficiente o lo sono dopo l'inizio dell'anno scolastico.

# Territorio e capitale sociale

### Opportunità

Il territorio di Bresso si caratterizza per la vicinanza a Milano che costituisce il polo di riferimento per la situazione lavorativa, anche se nel comune sono presenti alcune grosse realtà imprenditoriali; non mancano inoltre i servizi essenziali e la dimensione geografica si caratterizza come una realtà di paese. Sono presenti associazioni culturali e sportive, anche dell'ente locale e della Chiesa, che rappresentano ulteriori agenzie educative disponibili a collaborare con la scuola. In particolare per gli alunni con bes, la scuola usufruisce del supporto di mediatori, facilitatori linguistici ed educatori forniti dal comune e di altre iniziative territoriali per l'arricchimento dell'offerta formativa (parco nord, cinema, biblioteca).

### Vincoli

Una progettazione di scuola che sia efficace rispetto tutte le esigenze e peculiarità dell'utenza e in sinergia con il territorio, si realizza spesso in tempi lunghi se all'inizio dell'anno scolastico non sono ancora definiti tutti gli accordi con le altre figure e agenzie esterne alla scuola e non sono assegnati gli eventuali finanziamenti.

# Risorse economiche e materiali



## Opportunità

Gli edifici scolastici sono stati costruiti intorno agli anni '70 ed hanno già subito interventi di manutenzione straordinaria; durante l'anno scolastico e su segnalazione del personale, l'ente locale provvede inoltre alle manutenzioni necessarie dovute all'usura. Le nostre scuole si caratterizzano per spazi adeguati, sia per le attività di aula che di laboratorio. In entrambe le sedi della scuola primaria sono presenti gli ascensori e le rampe di accesso agli ingressi e alle uscite, mentre nella scuola secondaria ci sono solo scivoli di accesso a tutte le aule, e non scale, per permettere la totale mobilità anche agli alunni con limitazioni di tipo motorio. La strumentazione tecnologica in dotazione nelle tre sedi si sta progressivamente completando quando vengono assegnati contributi ministeriali o con la partecipazione dei genitori tramite i buoni spesa. Il Comune gestisce il sistema wi-fi in tutte le tre sedi scolastiche.

## Vincoli

L'assegnazione parcellizzata in più anni scolastici delle risorse non permette l'adeguamento contemporaneo di tutte le strumentazioni che i docenti riterrebbero necessarie per il miglioramento didattico.

MIIC8GE00R - A9C882E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004240 - 22/11/2022 - I.6 - U



## Risultati raggiunti

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati scolastici

##### Priorità

Individuare sia le fragilità che le abilità degli studenti e delle studentesse, per sviluppare proposte didattiche che portino ognuno al miglioramento continuo delle proprie prestazioni scolastiche.

##### Traguardo

Sviluppare attività didattiche coinvolgenti, che partendo dalle capacità/competenze già in possesso dagli alunni, servano a stimolare sempre maggiore partecipazione degli stessi alle attività di apprendimento.

#### Attività svolte

Il Piano di miglioramento riferito al triennio ha previsto l'incremento di interventi individualizzati e personalizzati per gli alunni con bes, grazie anche all'assegnazione di specifiche risorse ministeriali per il potenziamento. In più, nonostante il verificarsi della pandemia da covid-19 e l'impostazione della didattica a distanza, si sono svolte specifiche attività di supporto agli alunni più fragili con la formazione di piccoli gruppi in presenza, nel rispetto della normativa anti-covid.

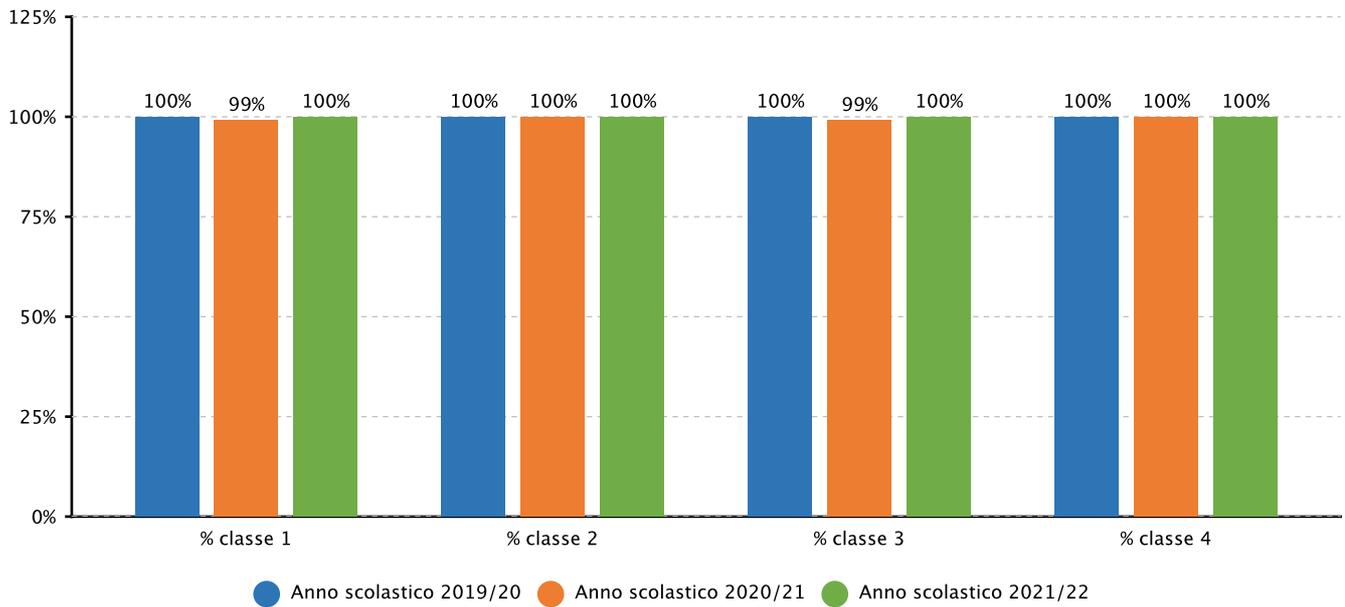
#### Risultati raggiunti

La lettura delle statistiche ministeriali circa la percentuale delle promozioni dalla prima classe della scuola primaria all'ultima classe della scuola secondaria di primo grado, ha confermato il miglioramento dei risultati scolastici di tutti gli alunni stante la mancanza di bocciature e abbandoni.

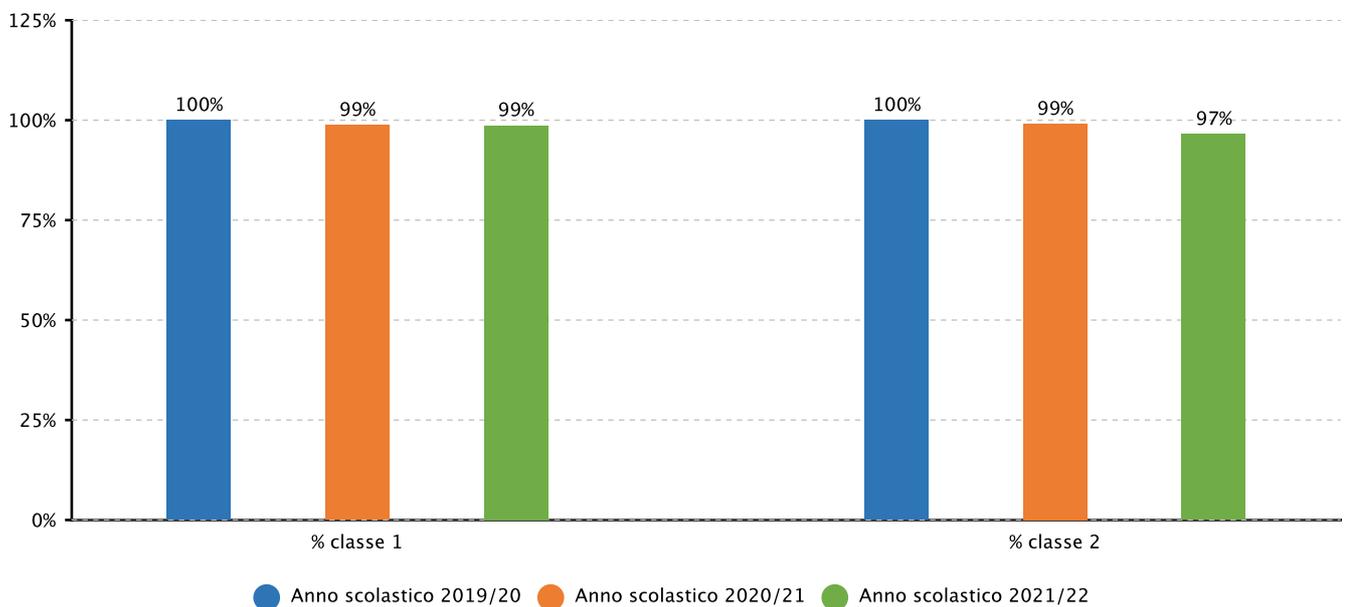
#### Evidenze



**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**



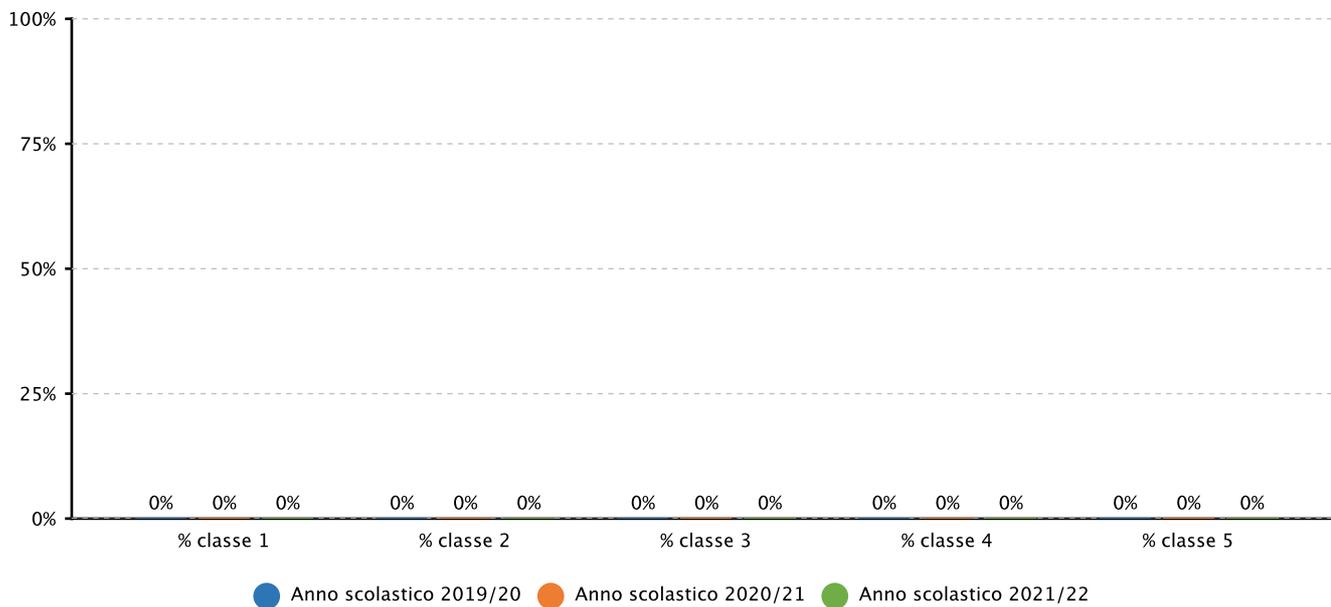
**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**



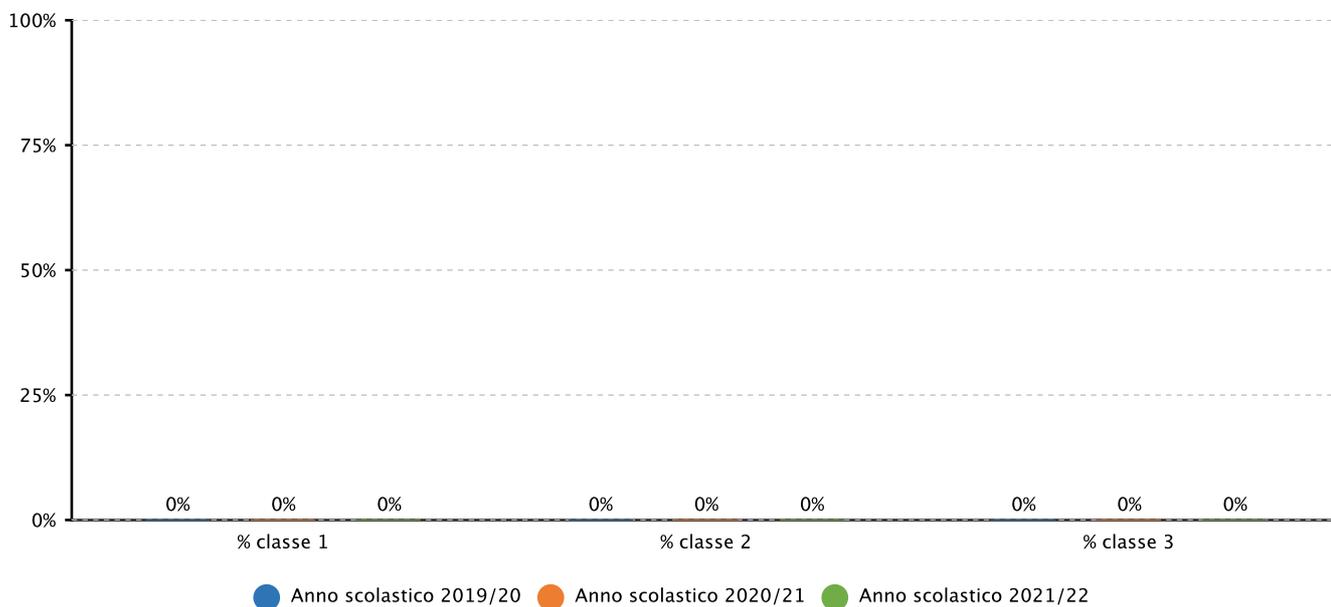
MIIC8GE00R - A9C882E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004240 - 22/1/2022 - I.6 - U



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



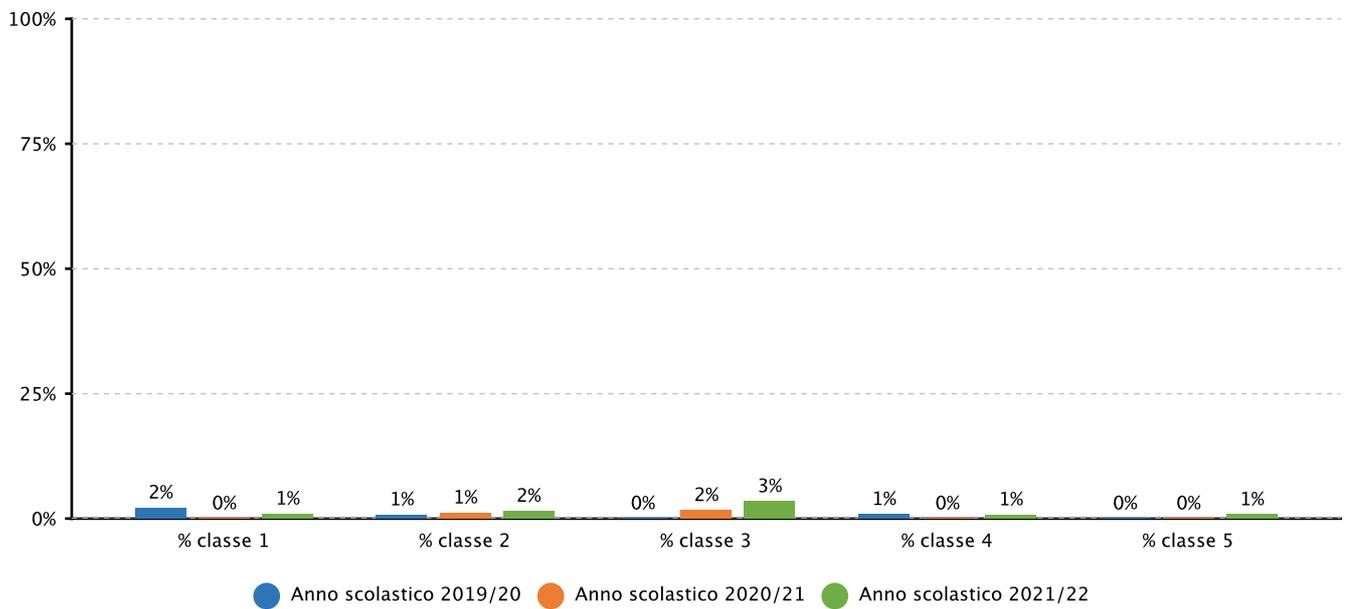
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



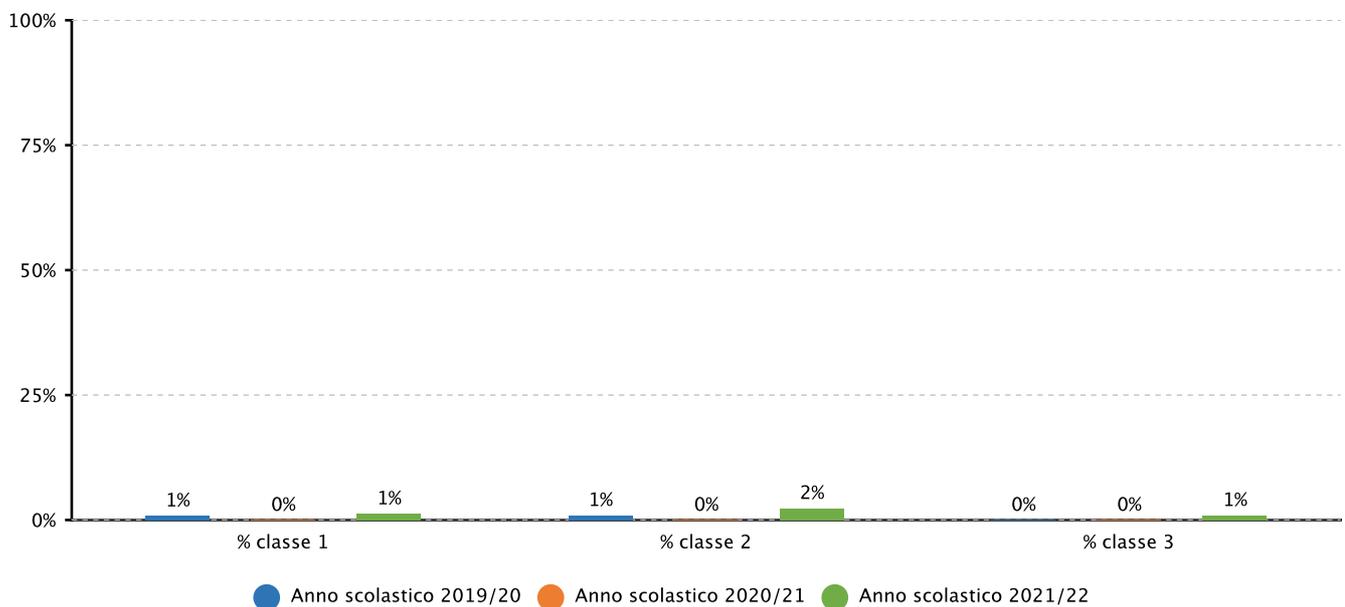
MIIC8GE00R - A9C882E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004240 - 22/11/2022 - I.6 - U



**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**



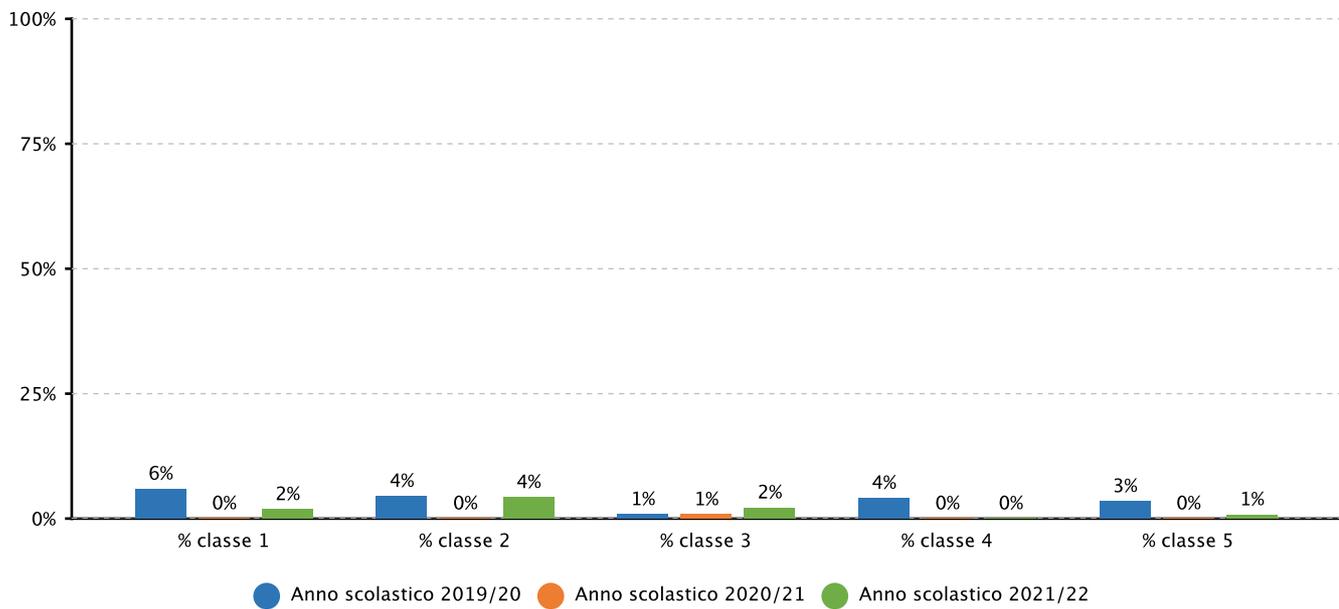
**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**



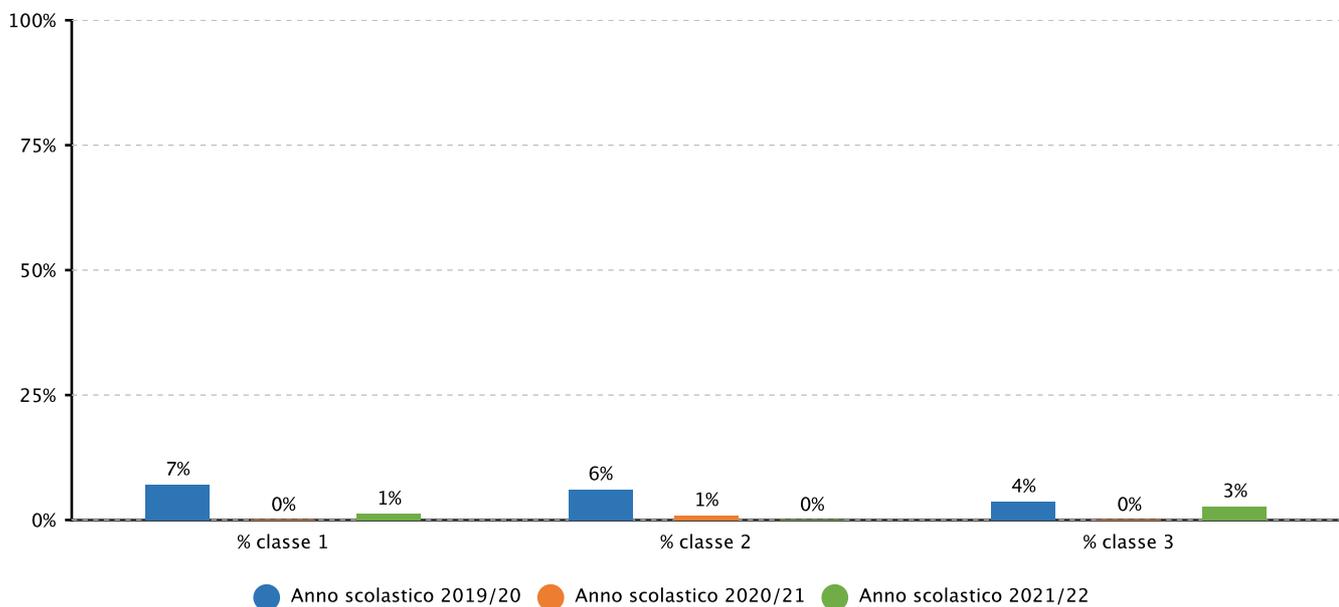
MIIC8GE00R - A9C882E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004240 - 22/1/2022 - I.6 - U



**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**



**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**



MIIC8GE00R - A9C882E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004240 - 22/1/2022 - I.6 - U



● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

**Priorità**

Valutare e confrontare periodicamente i risultati ottenuti dai nostri alunni nelle prove Invalsi, che sono comunque superiori sia alla media regionale che nazionale, con i risultati delle verifiche di classe, per favorire la stabilizzazione dei risultati positivi in termini di competenze.

**Traguardo**

Far raggiungere agli alunni risultati sempre più corrispondenti alle competenze definite nel Profilo dello studente delle "Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione".

**Attività svolte**

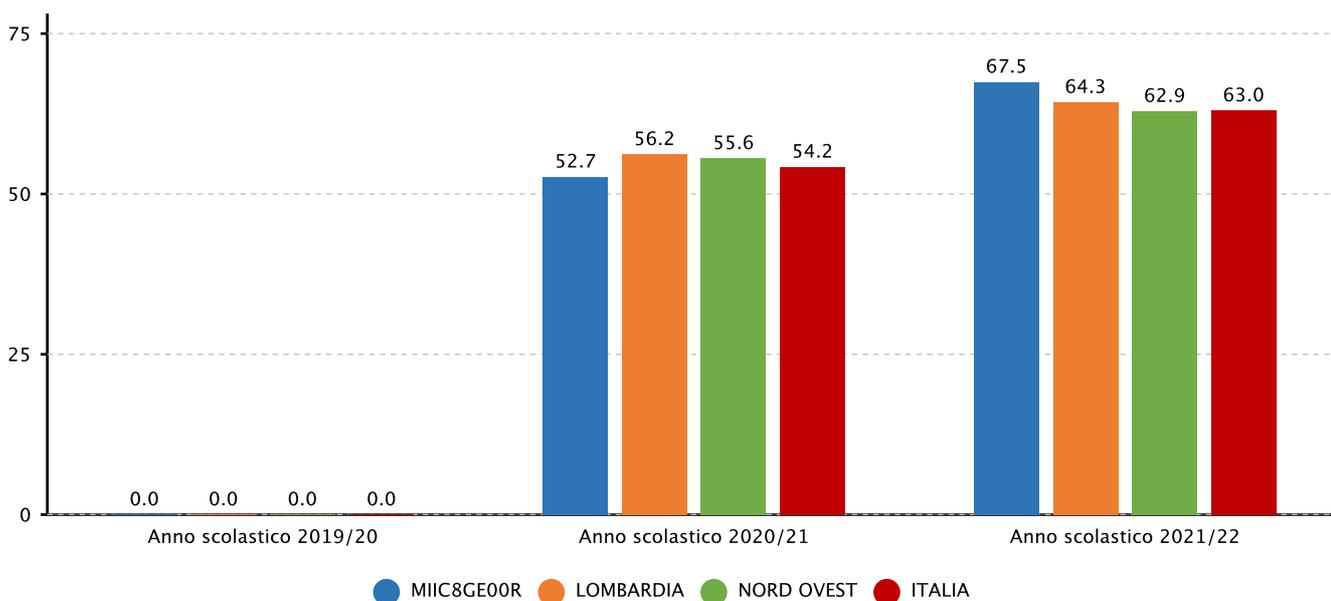
Per incrementare i risultati positivi nelle prove standardizzate nazionali (invalsi) si era avviata l'implementazione di maggiori attività didattiche laboratoriali, in quanto favoriscono negli alunni e nelle alunne il consolidamento delle competenze trasversali.

**Risultati raggiunti**

Il verificarsi del periodo di pandemia da Covid-19 ha in parte impedito di ottenere risultati diffusi su tutta la nostra popolazione scolastica, ma ha comunque confermato l'importanza di dover proseguire nelle strade intraprese.

**Evidenze**

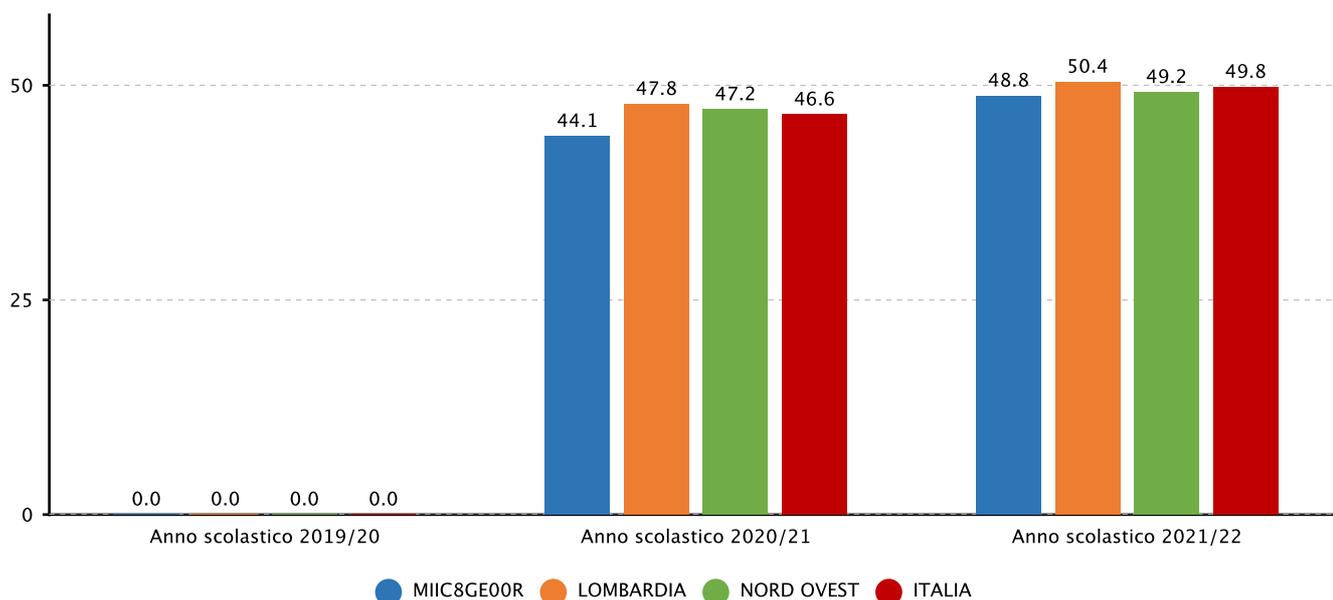
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



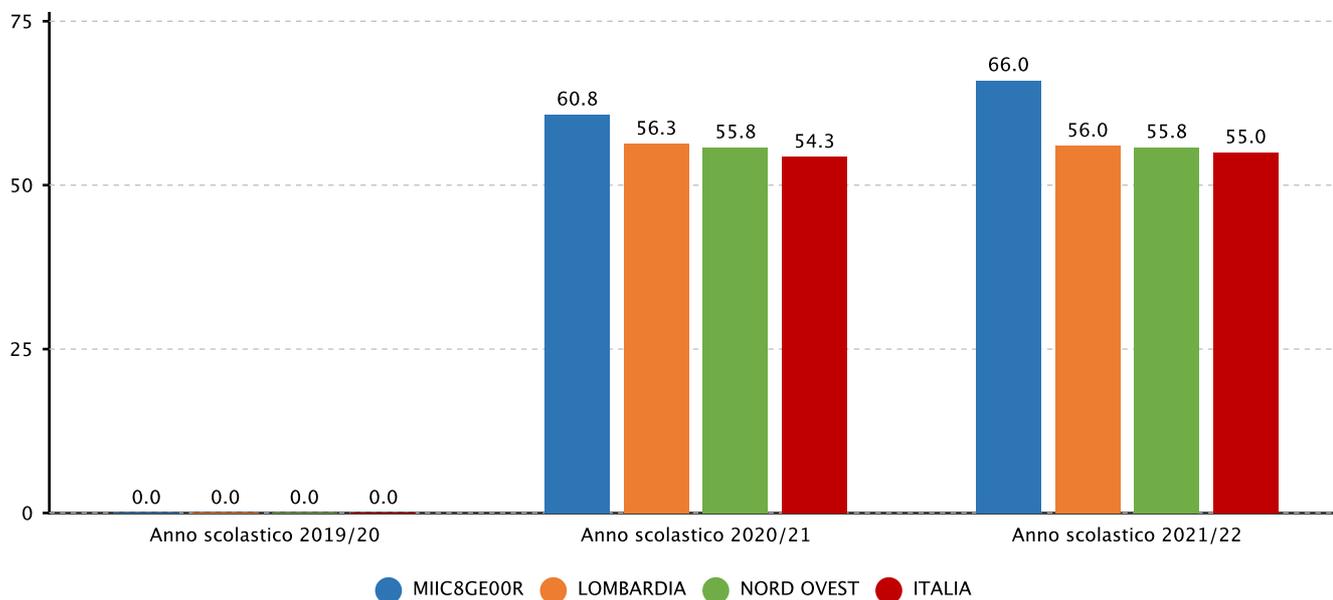
MIIC8GE00R - A9C882E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004240 - 22/1/2022 - I.6 - U



**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



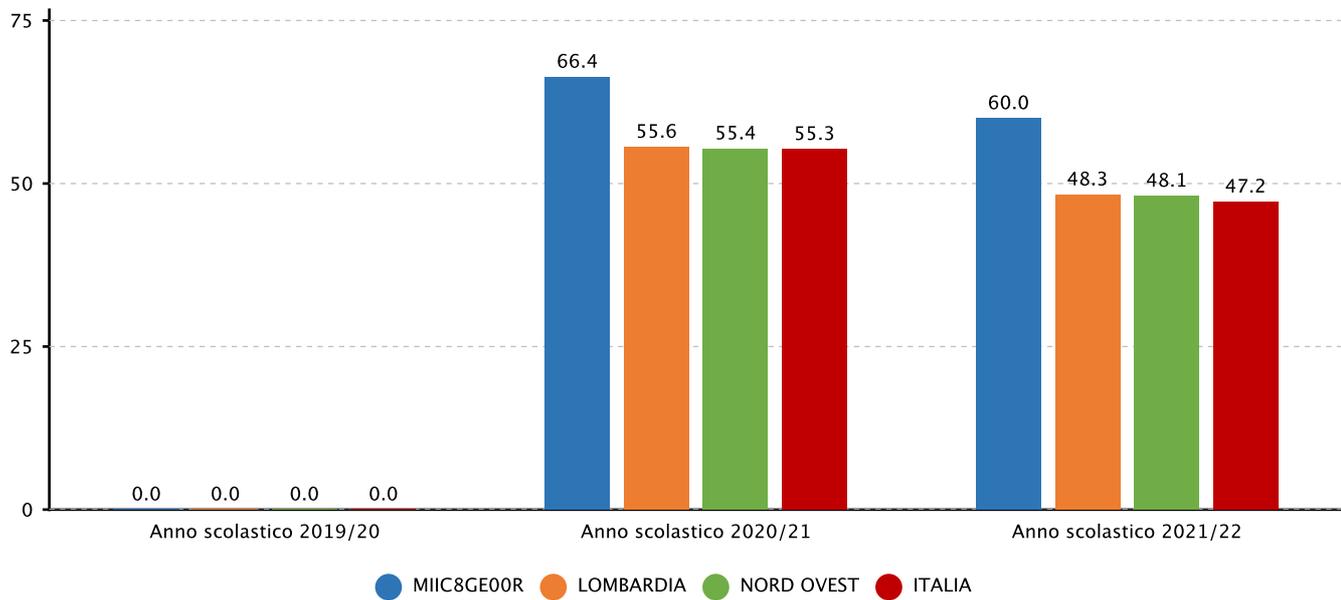
**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI**



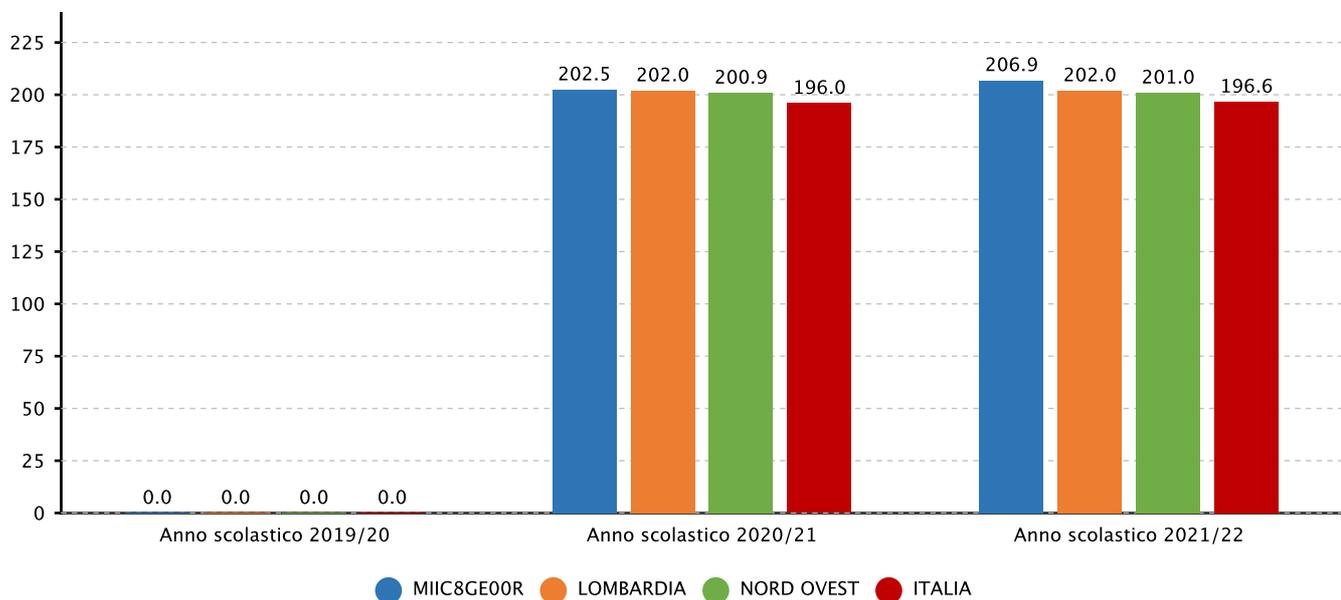
MIIC8GE00R - A9C882E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004240 - 22/11/2022 - I.6 - U



**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



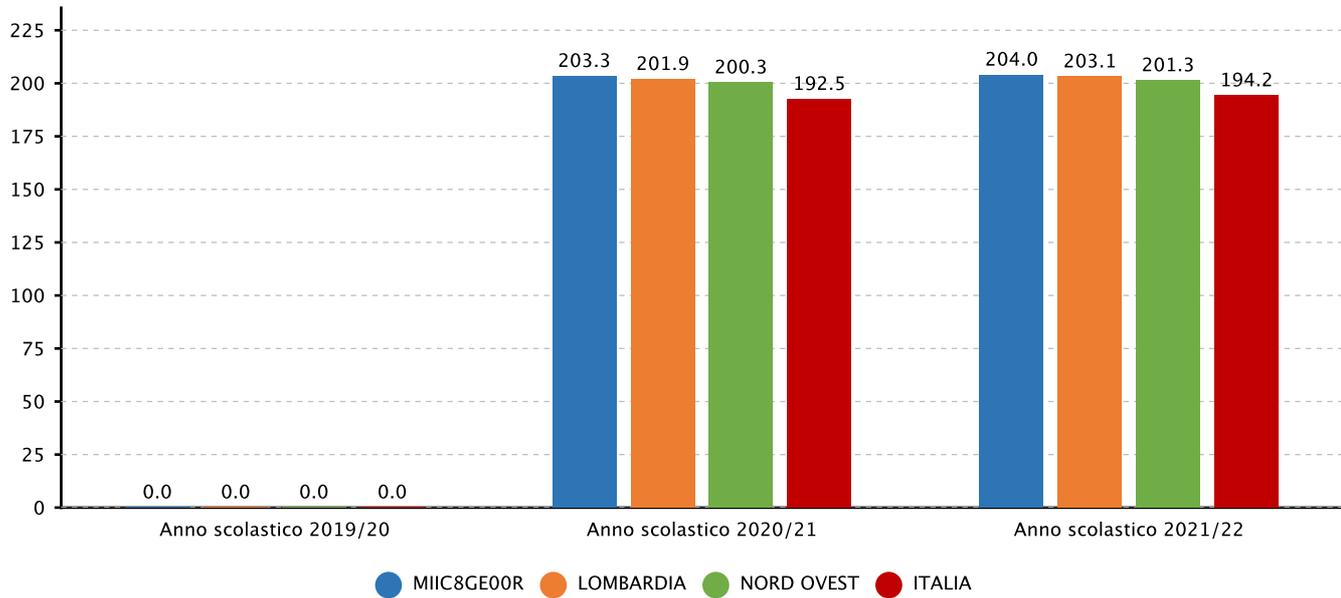
**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI**



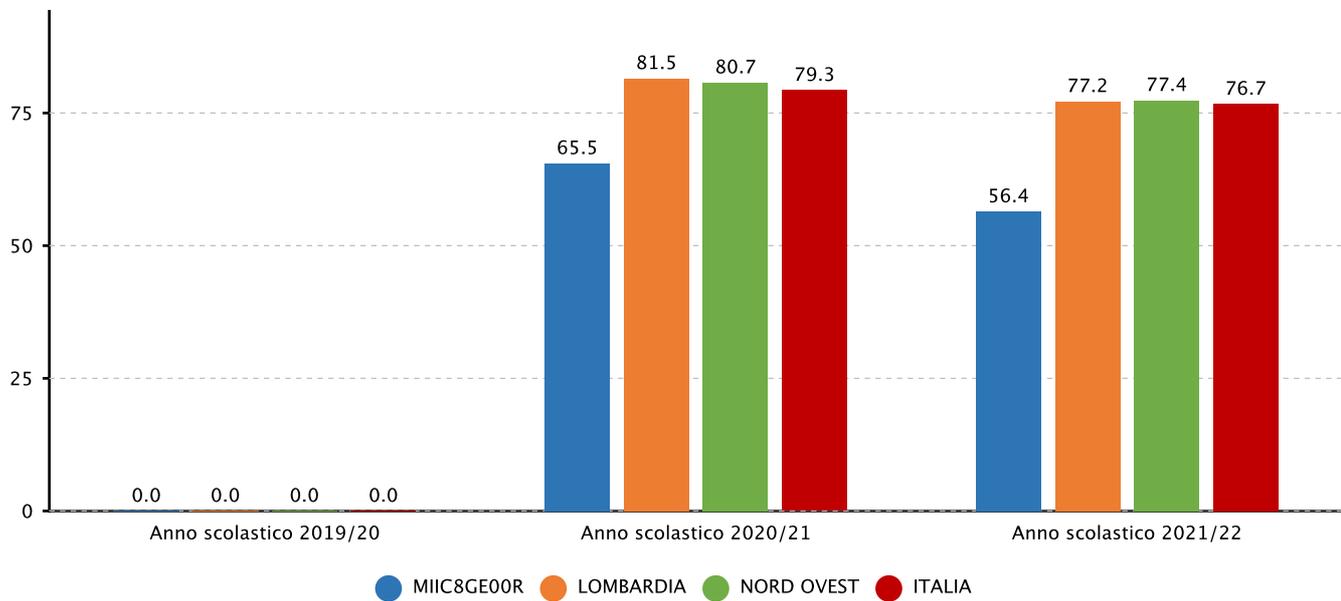
MIIC8GE00R - A9C882E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004240 - 22/11/2022 - I.6 - U



**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



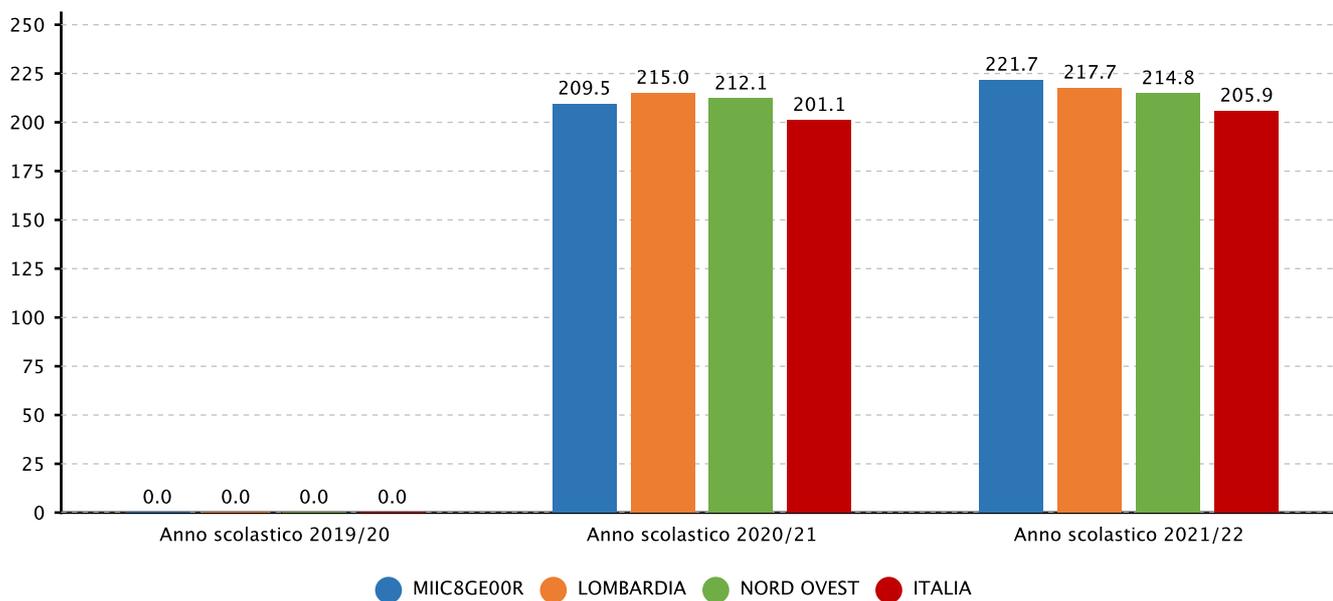
**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**



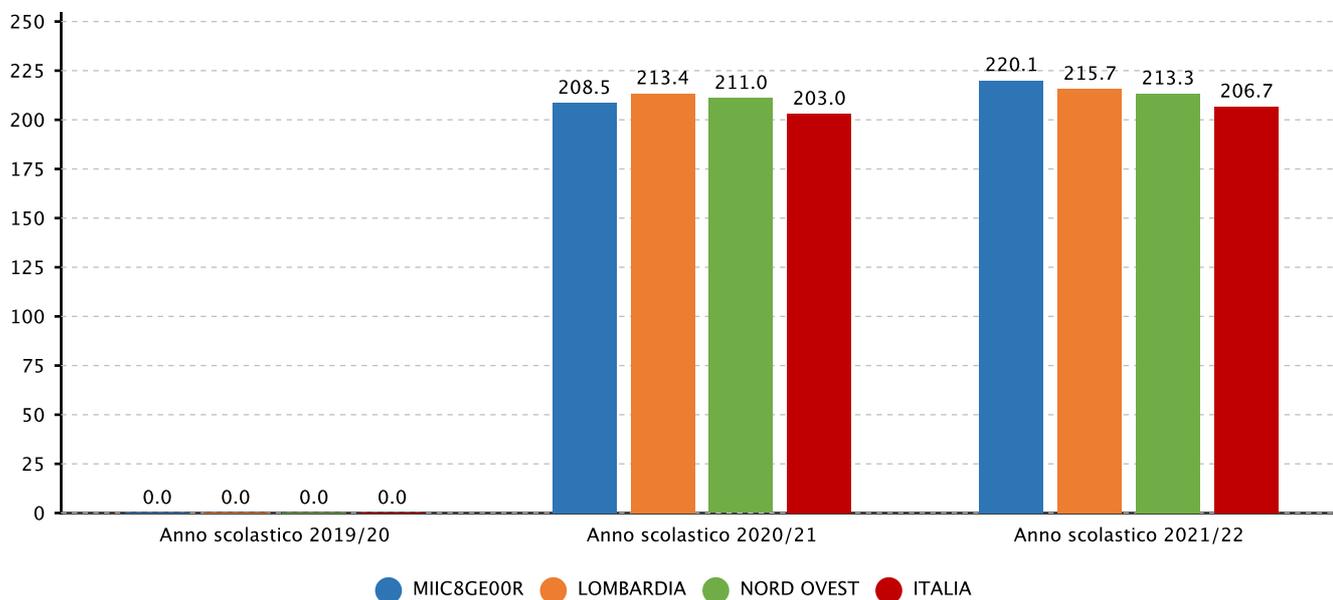
MIIC8GE00R - A9C882E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004240 - 22/11/2022 - I.6 - U



**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**



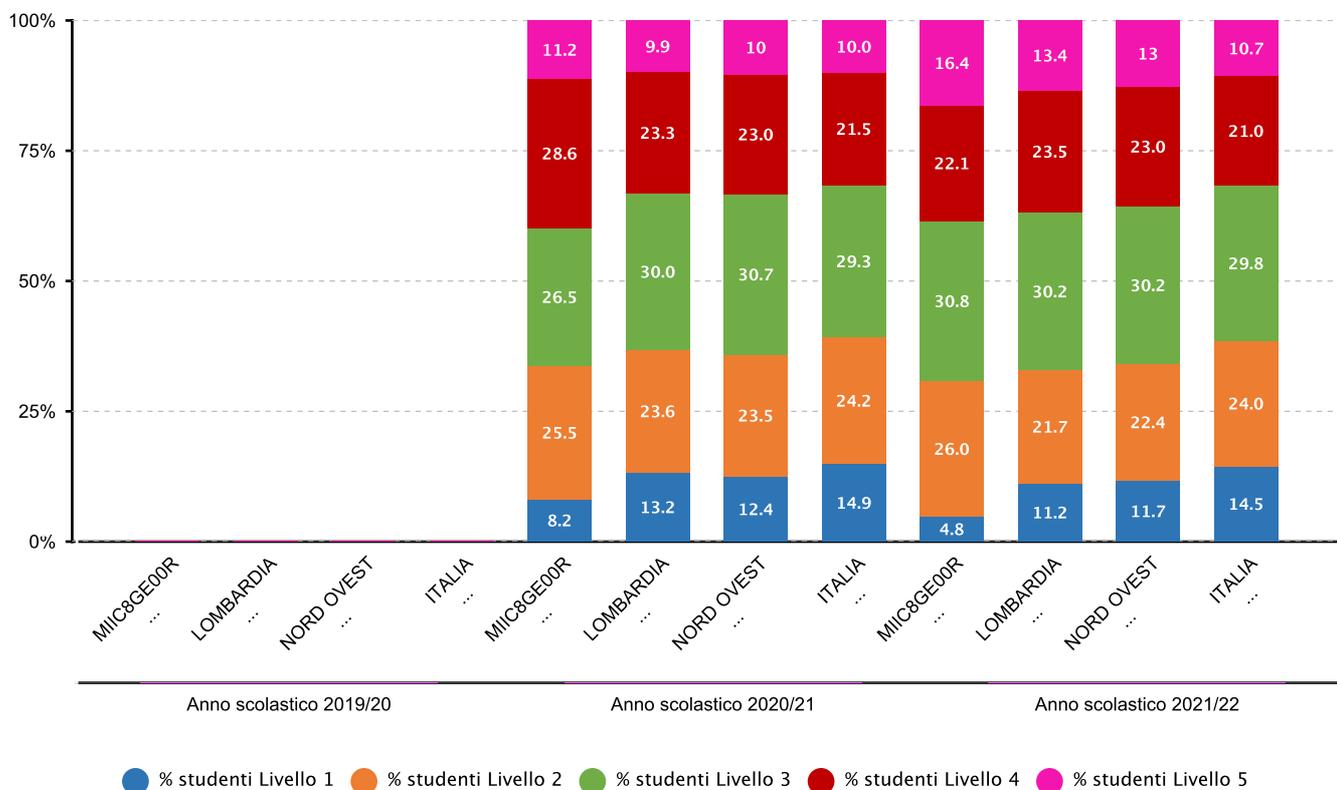
**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**



MIIC8GE00R - A9C882E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004240 - 22/11/2022 - I.6 - U



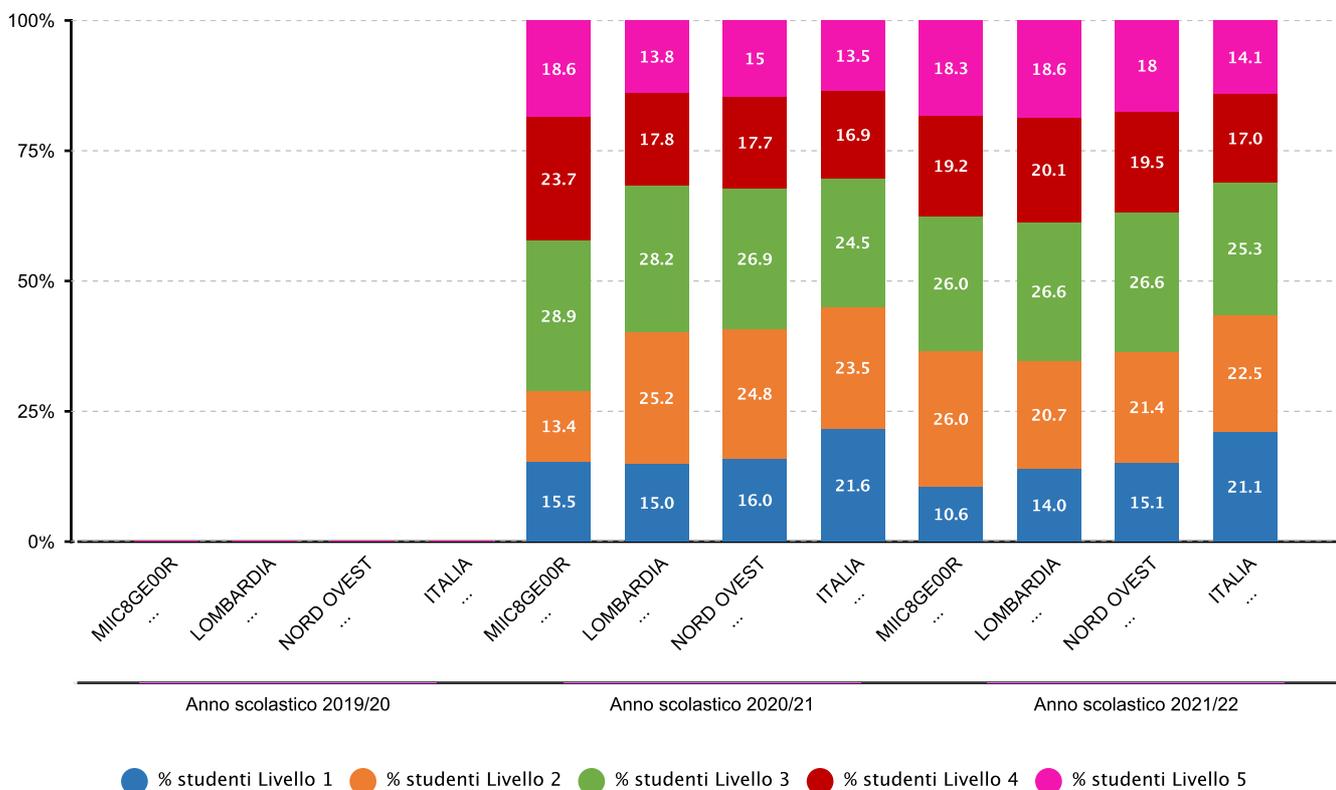
**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - ITALIANO - Fonte INVALSI**



MIIC8GE00R - A9C882E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004240 - 22/11/2022 - I.6 - U



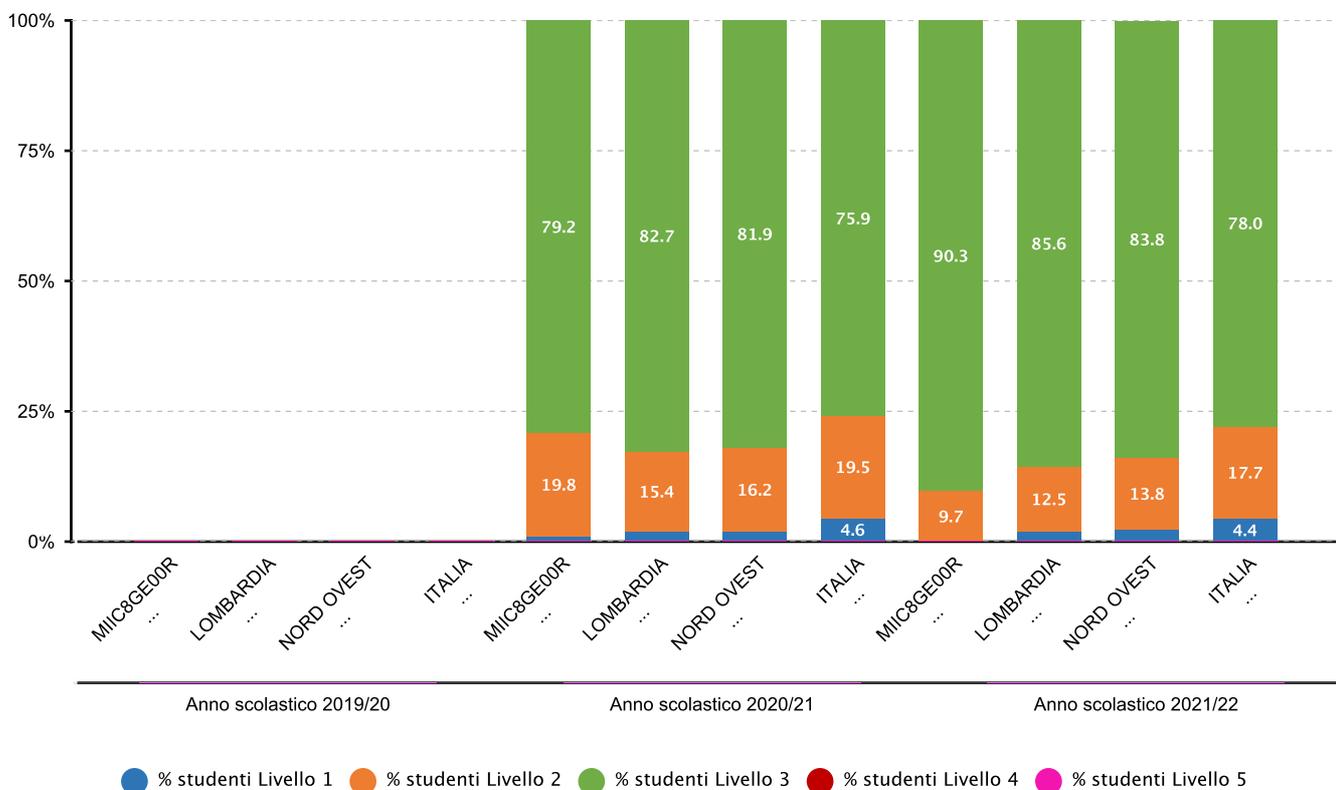
**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



MIIC8GE00R - A9C882E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004240 - 22/11/2022 - I.6 - U



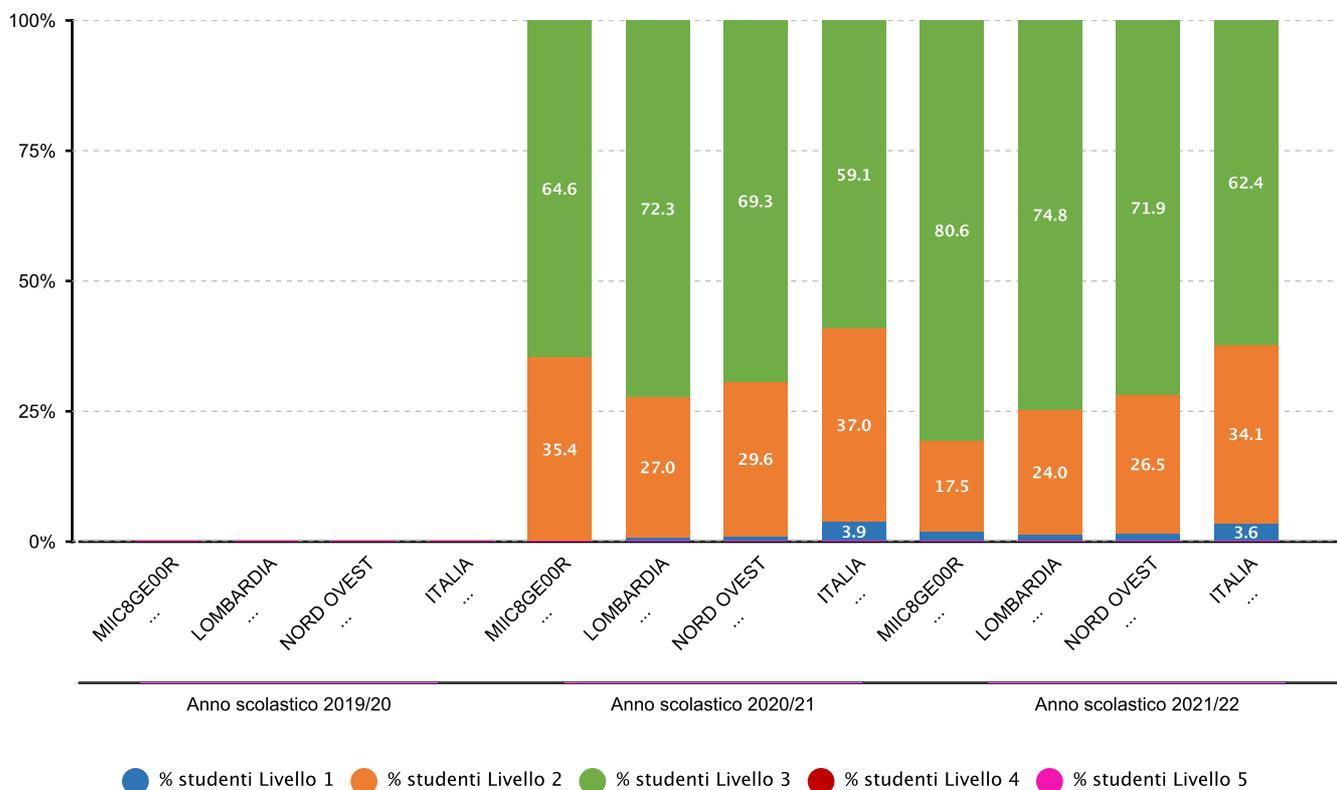
**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**



MIIC8GE00R - A9C882E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004240 - 22/11/2022 - I.6 - U



**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**



MIIC8GE00R - A9C882E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004240 - 22/11/2022 - I.6 - U



## ● Competenze chiave europee

### Priorità

Favorire lo sviluppo delle competenze trasversali, come riportate nelle "Indicazioni nazionali", utili a migliorare le capacità nel lavoro scolastico, sia in gruppo che in autonomia, e ad ottenere risultati più stabili e duraturi.

### Traguardo

Organizzare anche attività trasversali e multidisciplinari, che coinvolgano gli alunni per classi o gruppi classe, in un'ottica laboratoriale e partecipativa, in quanto facilita maggiormente l'apprendimento.

### Attività svolte

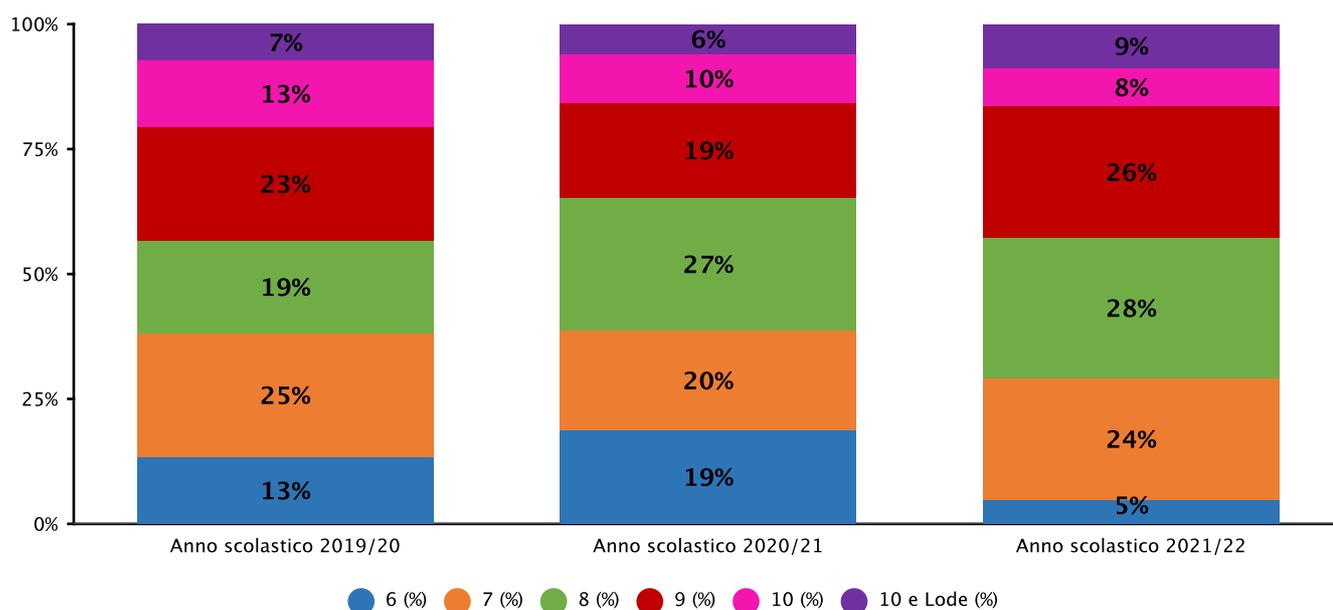
Nel triennio scolastico precedente, per quanto verificatosi con l'evolversi della pandemia da Covid-19 e a seguito dell'assegnazione ministeriale di docenti di potenziamento, la nostra scuola ha avviato un processo di arricchimento dell'offerta formativa in termini di didattica laboratoriale e trasversale e più tempo prolungato.

### Risultati raggiunti

Con attività didattiche laboratoriali e trasversali -multidisciplinari, i risultati degli alunni dimostrano un incremento in positivo, data la possibilità per tutti/tutte di mettere in campo sia competenze già possedute sia di affrontare quelle non ancora sperimentate.

### Evidenze

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI





## ● Risultati a distanza

### Priorità

Sviluppare ulteriormente il piano di raccordo fra i gradi scolastici per favorire un inserimento sereno e proficuo degli alunni, eliminando progressivamente le criticità generalmente più presenti nelle classi prime.

### Traguardo

Realizzare uno scambio sistematico di informazioni tra le scuole, che possa facilitare il passaggio e il proseguimento della crescita sociale e culturale di ogni studente, servendosi prioritariamente di dati relativi alle capacità di lavoro e alle motivazioni personali.

### Attività svolte

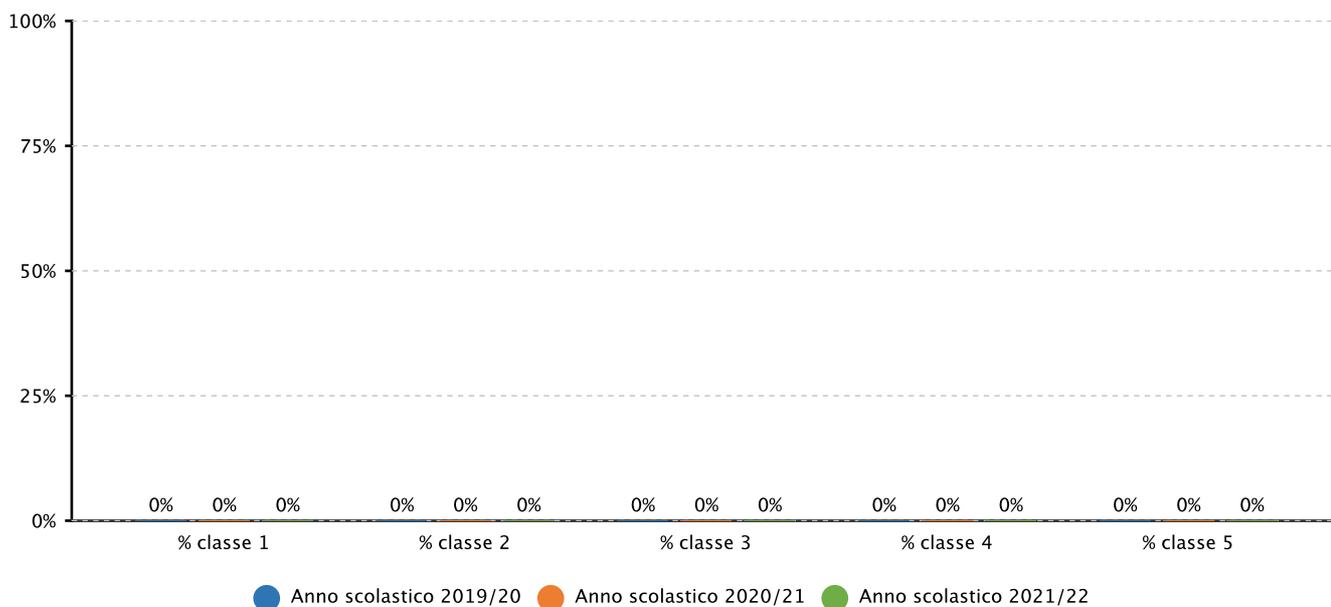
Nel triennio 2019/2022 sono state potenziate le attività di raccordo tra i due ordini di scuola, attraverso un'implementazione della modulistica e una maggiore organizzazione delle attività di interlocuzione con i referenti delle tre scuole dell'infanzia presenti sul territorio.

### Risultati raggiunti

Il nostro Istituto, nel triennio di riferimento, ha registrato un aumento nelle iscrizioni degli alunni sia nelle scuole primarie sia nella scuola secondaria di 1° grado.

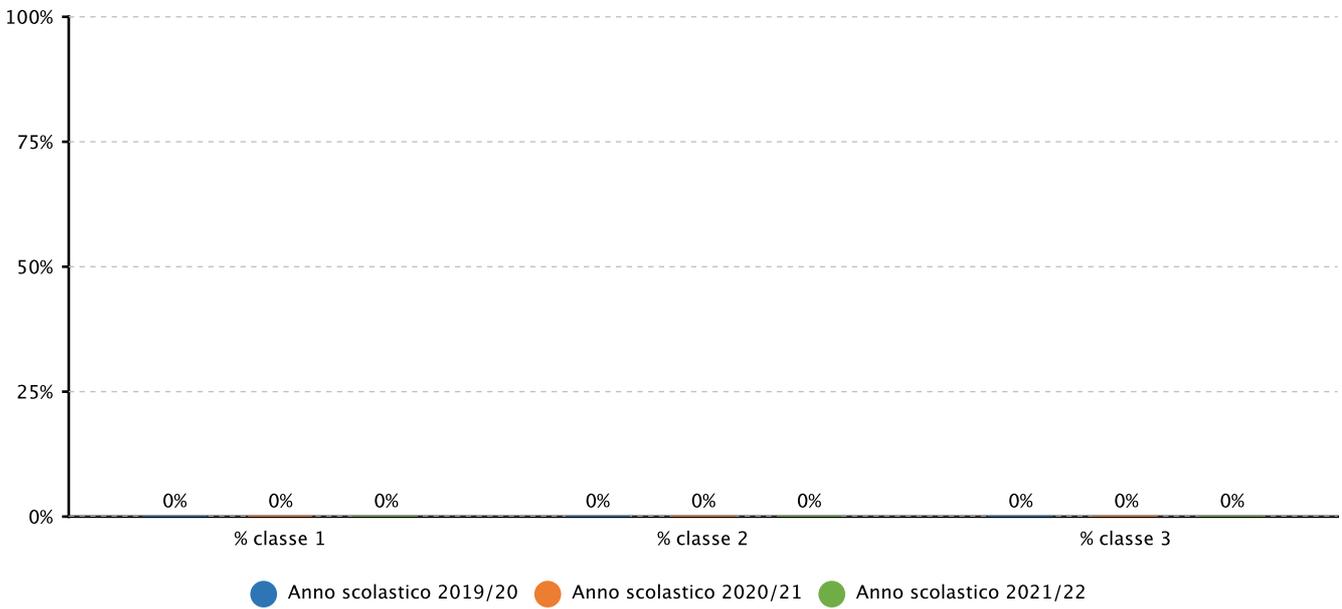
### Evidenze

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**



MIIC8GE00R - A9C882E - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004240 - 22/11/2022 - I.6 - U