

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

ISTITUTO COMPRENSIVO VIA DON STURZO – BRESCO (MI)

| | |
|---|---|
| Normativa | <p>Indicazioni nazionali 2012 Indicazioni nazionali e nuovi scenari 2018 Competenze chiave per l'apprendimento permanente, Consiglio d'Europa 2018 Legge 92/2019; DM 35/2020</p> |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (All. B Linee guida DM 35/2020) | <p>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p> <p>E' in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> |
|--|---|

COSTITUZIONE

art. 3 L. 92/2019

| CONOSCENZE | ABILITA' |
|--|---|
| <p>a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;</p> <p>b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;</p> <p>c) educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;</p> <p>d) elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;</p> <p>e) educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;</p> <p>f) educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;</p> <p>g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;</p> <p>h) formazione di base in materia di protezione civile.</p> <p>Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse</p> <p>l'educazione stradale,</p> | <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno conosce e definisce gli aspetti basilari delle organizzazioni umane in generale e dello Stato italiano in particolare. - Individua e sa spiegare i concetti appresi. - Confronta e differenzia le regole di convivenza e i sistemi organizzativi incontrati nello studio. - Si impegna ad elaborare e partecipare ad azioni di miglioramento dei vari contesti di vita in cui vive e si muove. - Conosce e sperimenta forme di collaborazione e solidarietà, facendo esperienza di diversi ruoli e compiti. - Sviluppa atteggiamenti di responsabilità verso se stesso/a, gli altri esseri viventi e l'ambiente, nel rispetto dei concetti di ecosistema ed equo-sostenibilità. - Riconosce il degrado e contribuisce ad evitare lo spreco di risorse. - Distingue e utilizza correttamente le risorse digitali, realizzando prodotti individuali e/o collettivi e applicando con sempre maggiore consapevolezza le regole sulla privacy. |

l'educazione alla salute e al benessere,

l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva.

Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

SVILUPPO SOSTENIBILE

(paragrafo 2 Linee guida, DM 35/2020)

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

CONOSCENZE

ABILITA'

| | |
|---|--|
| <p>Obiettivo 1. Porre fine ad ogni forma di povertà nel mondo</p> <p>Obiettivo 2. Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile</p> <p>Obiettivo 3. Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età</p> <p>Obiettivo 4. Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti</p> <p>Obiettivo 5. Raggiungere l'uguaglianza di genere ed emancipare tutte le donne e le ragazze</p> <p>Obiettivo 6. Garantire a tutti la disponibilità e la gestione sostenibile dell'acqua e delle strutture igienico-sanitarie</p> <p>Obiettivo 7. Assicurare a tutti l'accesso a sistemi di energia economici, affidabili, sostenibili e moderni</p> <p>Obiettivo 8. Incentivare una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, un'occupazione piena e produttiva ed un lavoro dignitoso per tutti</p> <p>Obiettivo 9. Costruire un'infrastruttura resiliente e promuovere l'innovazione ed una industrializzazione equa, responsabile e sostenibile</p> <p>Obiettivo 10. Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le nazioni</p> <p>Obiettivo 11. Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili</p> <p>Obiettivo 12. Garantire modelli sostenibili di produzione e di consumo</p> | <ul style="list-style-type: none">- Conoscere le caratteristiche fisiche e antropiche caratterizzanti gli ambienti di vita individuale e sociale.- Riconoscere ed evitare comportamenti negativi e controproducenti per lo sviluppo di sé e degli ambienti di vita.- Confrontare e analizzare gli aspetti caratterizzanti ambienti e fenomeni umani anche lontani, per imparare a valutarne la positività o meno in termini di sostenibilità.- Cogliere gli aspetti essenziali dei problemi relativi alla condizione umana, lo sfruttamento del pianeta, lo sviluppo delle scienze e della tecnologia.- Valutare limiti e possibilità di intervento per progettare azioni commisurate alle proprie conoscenze e rispondenti al continuo cambiamento.- Sviluppare la collaborazione con gli altri, nella prospettiva di quella fra i popoli, le culture e le discipline, allo scopo di affrontare i grandi problemi dell'attuale condizione umana. |
|---|--|

| | |
|---|--|
| <p>Obiettivo 13. Promuovere azioni, a tutti i livelli, per combattere il cambiamento climatico*</p> <p>Obiettivo 14. Conservare e utilizzare in modo durevole gli oceani, i mari e le risorse marine per uno sviluppo sostenibile</p> <p>Obiettivo 15. Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre</p> <p>Obiettivo 16. Promuovere società pacifiche e inclusive per uno sviluppo sostenibile</p> <p>Obiettivo 17. Rafforzare i mezzi di attuazione e rinnovare il partenariato mondiale per lo sviluppo sostenibile</p> | |
|---|--|

CITTADINANZA DIGITALE

(art. 5 legge 92/2019)

CONOSCENZE

ABILITA'

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">- I concetti di fonte, dati, informazioni e contenuti digitali.- La varietà dei mezzi e forme della comunicazione digitale.- I concetti di servizio digitale pubblico e privato.- Il concetto di cittadinanza partecipativa tramite tecnologie digitali.- Le norme comportamentali da utilizzare negli ambienti digitali- L'identità digitale.- Le regole della riservatezza e la protezione dei dati e delle identità altrui.- Il significato di benessere psicofisico, inclusione sociale, bullismo e cyberbullismo. | <p>a) analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali;</p> <p>b) interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto;</p> <p>c) informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati; ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali;</p> <p>d) conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali;</p> <p>e) creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui; utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri;</p> <p>f) conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali;</p> <p>g) essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.</p> |
|---|---|