

#### 4. INDICAZIONI PER IL GIUDIZIO DI COMPORTAMENTO

##### Scuola secondaria di primo grado

Come previsto dalla normativa vigente (D.M. 5/2009; L. 69 del 30/10/2008, DL 62/2017) nella valutazione del comportamento viene preso in esame tutto il periodo di permanenza dell'allievo nelle attività scolastiche: dentro e fuori l'aula, durante la ricreazione, nei servizi igienici, in palestra e negli spogliatoi, durante la mensa, durante le visite didattiche e i viaggi di istruzione, nelle competizioni sportive.

Inoltre, nella valutazione, il Consiglio di Classe tiene conto della maturazione e della crescita civile e culturale complessiva di ogni studente e il giudizio attribuito corrisponde al profilo in cui si riscontrano la maggior parte degli indicatori, che declinano nello specifico le competenze di cittadinanza.

- Rispetto delle regole
- Frequenza scolastica
- Atteggiamento nei confronti delle persone e delle strutture scolastiche
- Rispetto degli impegni scolastici
- Partecipazione, collaborazione nella vita scolastica.

4

<b>OTTIMO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pieno e consapevole rispetto del Regolamento di istituto</li> <li>• Frequenza assidua e regolare</li> <li>• Atteggiamento pienamente responsabile e corretto nei confronti di coetanei e adulti e dell'ambiente scolastico</li> <li>• Puntuale e serio adempimento dei doveri scolastici</li> <li>• Ruolo collaborativo, propositivo e costruttivo all'interno della classe</li> </ul>
<b>DISTINTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pieno rispetto del Regolamento di istituto</li> <li>• Frequenza assidua</li> <li>• Atteggiamento responsabile e corretto nei confronti di coetanei e adulti e dell'ambiente scolastico</li> <li>• Puntuale adempimento dei doveri scolastici</li> <li>• Ruolo collaborativo e propositivo all'interno della classe</li> </ul>
<b>BUONO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sostanziale rispetto del Regolamento di istituto</li> <li>• Frequenza solitamente assidua</li> <li>• Atteggiamento generalmente corretto nei confronti di coetanei e adulti e dell'ambiente scolastico</li> <li>• Adempimento regolare dei doveri scolastici</li> <li>• Ruolo collaborativo all'interno della classe</li> </ul>

<b>SUFFICIENTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Episodi limitati di mancato rispetto del Regolamento di istituto con frequenti richiami verbali e scritti</li> <li>• Ricorrenti assenze, ritardi e uscite anticipate con giustificazioni non puntuali</li> <li>• Atteggiamento non sempre corretto nei confronti di coetanei e adulti e dell'ambiente scolastico             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Irregolare e discontinuo adempimento dei doveri scolastici</li> <li>• Ruolo passivo/scarsamente collaborativo all'interno della classe</li> </ul> </li> </ul>
<b>NON SUFFICIENTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gravi e/o reiterati episodi di mancato rispetto del Regolamento di istituto che hanno dato luogo a gravi sanzioni disciplinari             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Numerose assenze, uscite anticipate e ripetuti ritardi non giustificati</li> <li>• Atteggiamento irresponsabile e aggressivo nei confronti di coetanei e adulti e gravemente irrispettoso verso l'ambiente scolastico</li> <li>• Mancato adempimento dei propri doveri scolastici                 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ruolo negativo all'interno della classe con continuo disturbo delle attività</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>

La valutazione è integrata dalla descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto (art.2, D.Lgs. n. 62/2017).

<b>Apprendimento globale</b>	<b>Gli obiettivi di apprendimento sono stati:</b>	-RAGGIUNTI IN MODO ECCELLENTE -PIENAMENTE RAGGIUNTI -RAGGIUNTI -COMPLESSIVAMENTE RAGGIUNTI - PARZIALMENTE RAGGIUNTI -NON ANCORA RAGGIUNTI
<b>Sviluppo personale</b>	<b>Autonomia</b>	-ELEVATA -ADEGUATA -DA MIGLIORARE - POCO ADEGUATA
	<b>Interesse</b>	- VIVO E ARTICOLATO - COSTANTE - SELETTIVO -DISCONTINUO - SCARSO