



# Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. VIA DON STURZO BRESSO

---

*Triennio 2019/20-2021/22*

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. VIA DON STURZO  
BRESSO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del  
26/10/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 5 del  
07/09/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del  
20/10/2021 con delibera n. 78*

*Anno scolastico di predisposizione:  
2021/22*

*Periodo di riferimento:  
2019/20-2021/22*



## INDICE SEZIONI PTOF

### LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

### LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

### L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.5. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.6. Valutazione degli apprendimenti
- 3.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 3.8. Piano per la didattica digitale integrata



## ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

### Popolazione scolastica

#### Opportunità

Il contesto socio economico di provenienza è di livello medio-alto e la percentuale di alunni di cittadinanza non italiana è del 17%. La formazione delle classi avviene nel rispetto dell'eterogeneità al fine di predisporre contesti di apprendimenti in cui applicare diverse strategie didattiche e sviluppare un'effettiva inclusione

#### Vincoli

Nonostante l'attenzione ai bisogni diversi degli alunni e delle alunne, si verificano difficoltà di programmazione delle attività se le risorse dell'organico della scuola (docenti, amministrativi e collaboratori) non sono nominate in misura sufficiente o lo sono dopo l'inizio dell'anno scolastico.

### Territorio e capitale sociale

#### Opportunità

Il territorio di Bresso si caratterizza per la vicinanza a Milano che costituisce il polo di riferimento per la situazione lavorativa, mentre sono rimaste poche le realtà produttive presenti nel comune; non mancano i servizi essenziali e la dimensione geografica si caratterizza come una realtà di paese. Sono presenti associazioni culturali e sportive, anche dell'ente locale e della Chiesa, che rappresentano ulteriori agenzie educative disponibili a

collaborare con la scuola. In particolare per gli alunni con bes, la scuola usufruisce del supporto di mediatori, facilitatori linguistici ed educatori forniti dal comune, e/o di altre iniziative territoriali per l'arricchimento dell'offerta formativa (parco nord, cinema, biblioteca).

## **Vincoli**

Una progettazione di scuola che sia efficace rispetto tutte le esigenze e peculiarità dell'utenza e in sinergia con il territorio, si realizza spesso in tempi lunghi se all'inizio dell'anno scolastico non sono ancora definiti tutti gli accordi con le altre figure/agenzie esterne alla scuola e non sono assegnati gli eventuali finanziamenti.

# **Risorse economiche e materiali**

## **Opportunità**

Gli edifici scolastici sono stati costruiti intorno agli anni '70 ed hanno già subito interventi di manutenzione straordinaria; durante l'anno scolastico e su segnalazione del personale, l'ente locale provvede inoltre alle manutenzioni necessarie dovute all'usura. Le nostre scuole si caratterizzano per spazi adeguati, sia per le attività di aula che di laboratorio. In entrambe le sedi della scuola primaria sono presenti gli ascensori e rampe di accesso agli ingressi/uscite, mentre nella scuola secondaria ci sono solo scivoli di accesso a tutte le aule, e non scale, per permettere la totale mobilità anche agli alunni con limitazioni di tipo motorio. La strumentazione tecnologica in dotazione nelle tre sedi si sta progressivamente completando (mancano alcune lim nel plesso Kennedy) man mano che vengono assegnati contributi ministeriali o con la partecipazione dei genitori. Il Comune gestisce il sistema wi-fi in tutte le tre sedi scolastiche.

## **Vincoli**

L'assegnazione parcellizzata in più anni scolastici delle risorse non permette l'adeguamento contemporaneo di tutte le strumentazioni che i docenti riterrebbero necessarie per il miglioramento didattico.

## CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

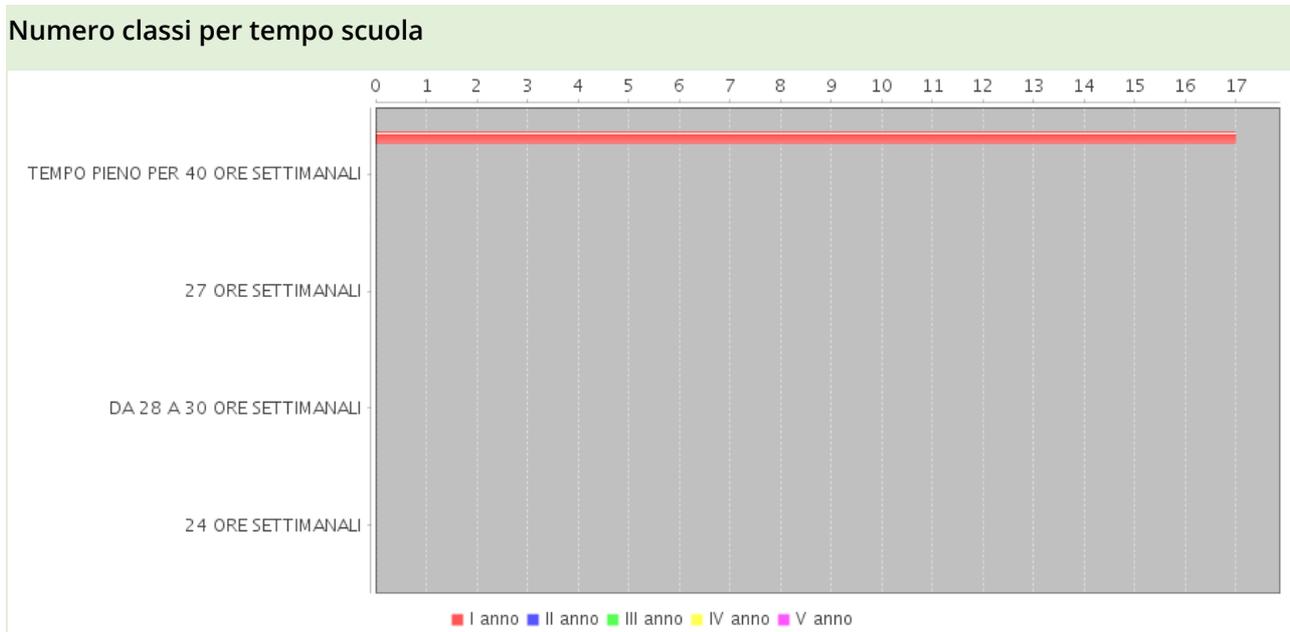
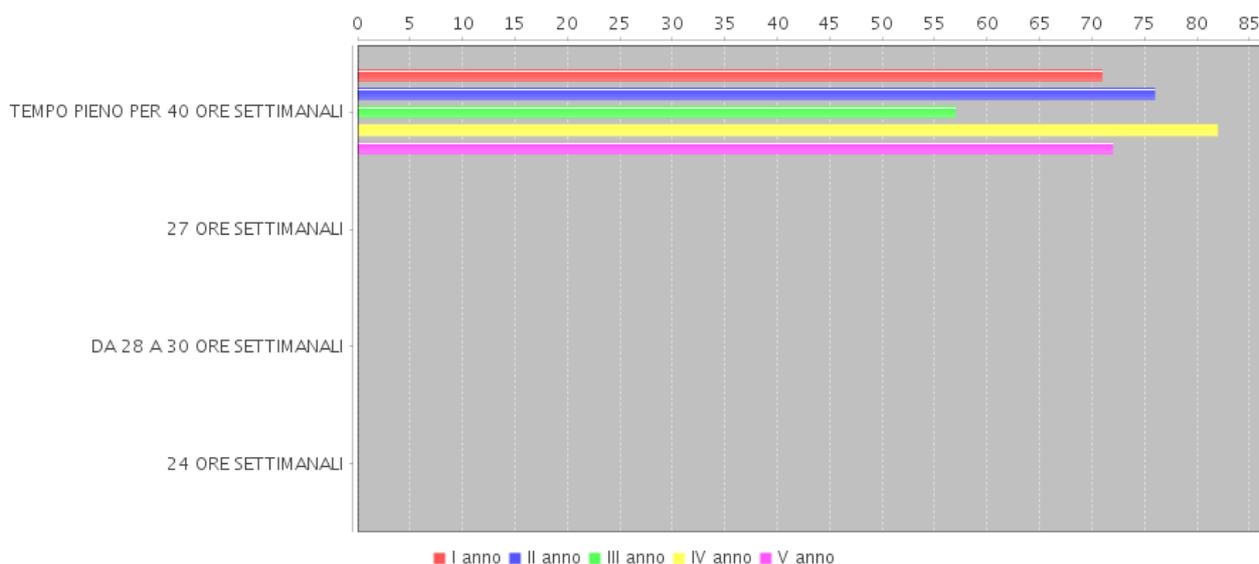
### ❖ I.C. VIA DON STURZO BRESSO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	MIIC8GE00R
Indirizzo	VIA DON STURZO 46 BRESSO 20091 BRESSO
Telefono	0261455284
Email	MIIC8GE00R@istruzione.it
Pec	MIIC8GE00R@pec.istruzione.it
Sito WEB	<a href="http://www.icbressoviadonsturzo.gov.it">www.icbressoviadonsturzo.gov.it</a>

### ❖ ROMANI - BRESSO I (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MIEE8GE01V
Indirizzo	VIA DON STURZO 46 BRESSO 20091 BRESSO
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>• Via DON STURZO 46 - 20091 BRESSO MI</li><li>• Via S. FRANCESCO 4 - 20091 BRESSO MI</li></ul>
Numero Classi	17
Totale Alunni	358

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



❖ **"KENNEDY" (PLESSO)**

**Ordine scuola**

**SCUOLA PRIMARIA**

**Codice**

**MIEE8GE02X**

**Indirizzo**

**VIA VILLORESI 21 BRESCO 20021 BRESCO**

**Edifici**

• **Via VILLORESI 21 - 20091 BRESCO MI**

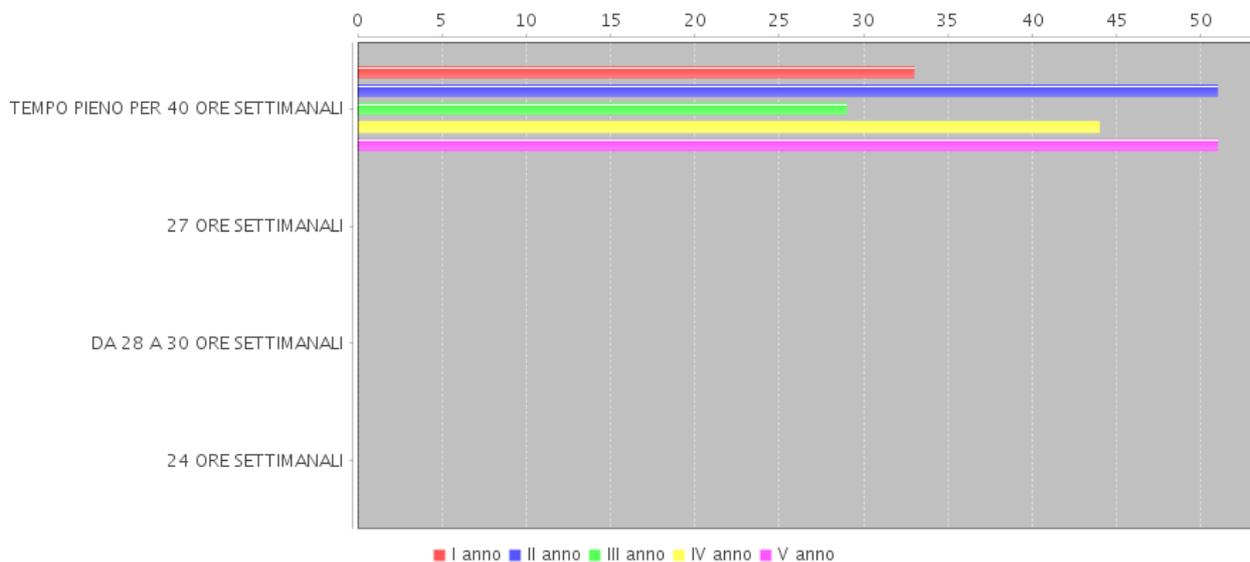
**Numero Classi**

**11**

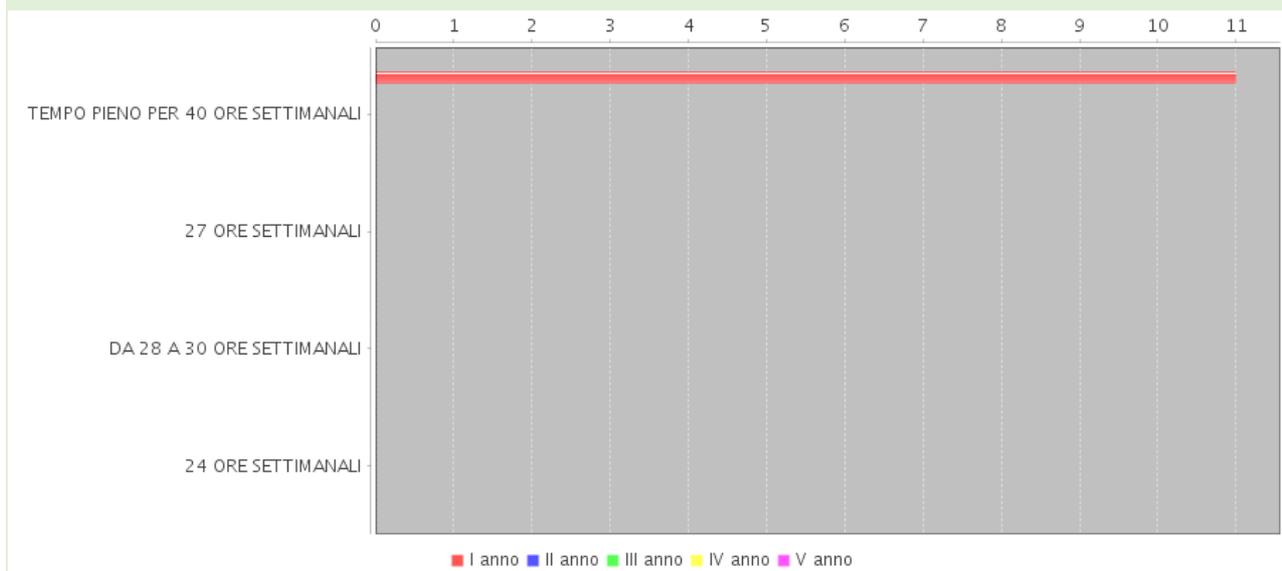
**Totale Alunni**

**208**

**Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso**



**Numero classi per tempo scuola**



**❖ MANZONI - BRESSO (PLESSO)**

**Ordine scuola**

**SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

**Codice**

**MIMM8GE01T**

**Indirizzo**

**VIA PATELLANI,43 BRESSO 20091 BRESSO**

**Edifici**

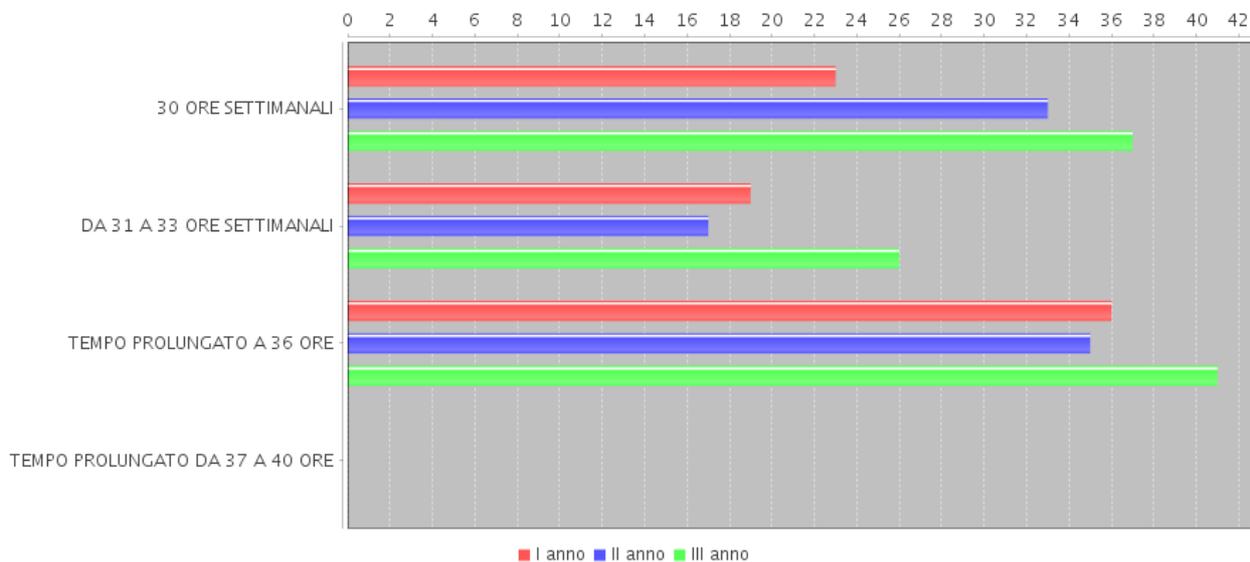
**• Via PATELLANI 43 - 20091 BRESSO MI**

**Numero Classi**

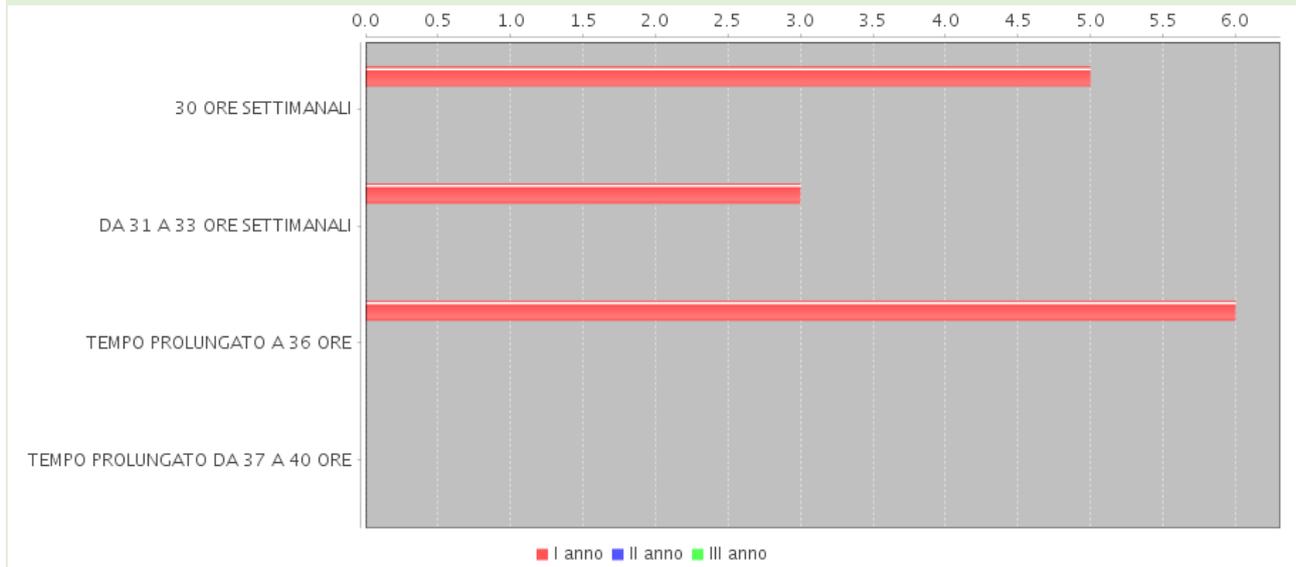
**14**

**Totale Alunni** **267**

**Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso**



**Numero classi per tempo scuola**



**Approfondimento**

L'Istituto comprensivo nasce nel 2013 comprendendo le due scuole primarie e la scuola secondaria di primo grado della parte est del territorio di Bresso.

La scuola secondaria, già dall'anno scolastico 2013/2014, attiva la prima classe del corso ad indirizzo musicale e, nell'anno scolastico 2015/2016, caratterizza la propria

proposta formativa organizzando il tempo prolungato su altre due sezioni e differenziando le proposte didattiche sugli ambiti: scientifico (indirizzo scientifico) e linguistico-espressivo (indirizzo linguistico).

Nella sezione Offerta formativa sono riportate le relative scansioni orarie.

## RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	10
	Disegno	4
	Informatica	3
	Lingue	3
	Multimediale	10
	Musica	3
	Scienze	2
	Aula per la MVR, realtà virtuale e aumentata,.	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	3
<b>Aule</b>	Concerti	1
	Magna	1
	Proiezioni	1
	Teatro	1
<b>Strutture sportive</b>	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	3
	Palestra	4

<b>Servizi</b>	Mensa	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei Laboratori	103
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	42
	PC e Tablet presenti nelle Biblioteche	3
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle Biblioteche	2
	LIM, PC, CONTROLLERS VISORE MVR, TABLET	17

## Approfondimento

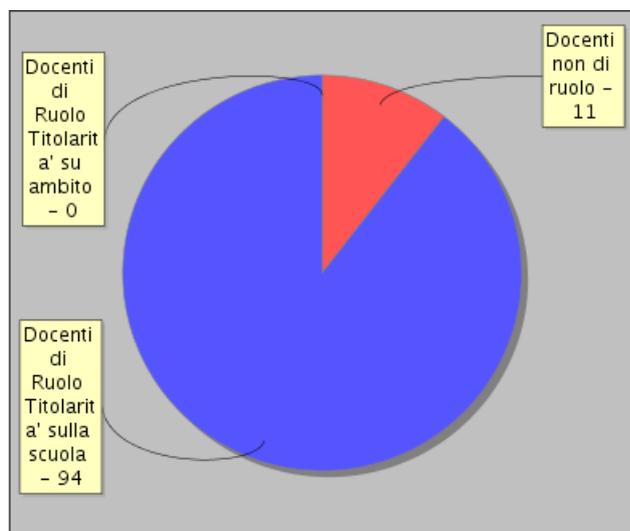
Quasi tutte le classi dell'Istituto sono dotate di Lim per la didattica e pc per la gestione del registro elettronico. Solo nel plesso della scuola primaria Kennedy deve essere terminato l'inserimento delle Lim in tutte le classi, che, al momento, sono presenti in nove aule. In questo stesso plesso è inoltre presente dall'anno scolastico 2017-18 l'aula MVR (Mixed Virtual Reality) un ambiente tecnologico di realtà virtuale-aumentata, allora prima scuola in Europa. Ad essa possono accedere tutti gli alunni dell'Istituto per compiere esperienze di didattica innovativa ed esperienze di apprendimento coinvolgenti, inclusive, partecipative e complementari allo studio tradizionale. Il contributo economico per la realizzazione dell'iniziativa è stato offerto dal Comitato Genitori. La scuola secondaria di primo grado è dotata di un laboratorio informatico con 26 postazioni dotate di software specifico per l'apprendimento delle lingue straniere.

## RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	94
Personale ATA	22

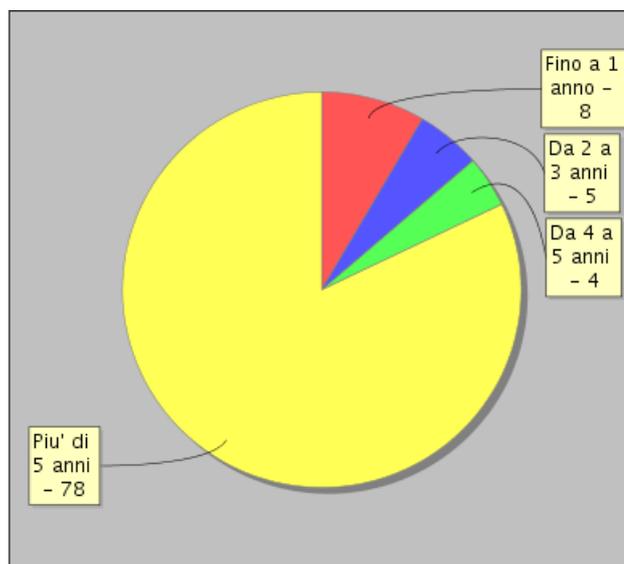
❖ **Distribuzione dei docenti**

**Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto**



- Docenti non di ruolo - 11
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 94
- Docenti di Ruolo Titolarita' su ambito - 0

**Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)**



- Fino a 1 anno - 8
- Da 2 a 3 anni - 5
- Da 4 a 5 anni - 4
- Piu' di 5 anni - 78

## Approfondimento

La scuola, tramite accordi di rete, bandi e convenzioni, si è dotata di altre risorse professionali per sviluppare al meglio tutti gli aspetti dell'offerta formativa elaborata dal Collegio dei Docenti:

- Educatori professionisti, gestiti da Cooperative sostenute dal Comune, per interventi educativi a favore degli alunni diversamente abili.
- Istruttori della piscina comunale, previsti dai progetti di diritto allo studio gestiti dal Comune, per gli alunni delle classi terze e quarte delle scuole primarie e della prima secondaria.



- Istruttori per specifiche attività sportive riferite a tutti i bambini della fascia primaria (6-10), assunti annualmente tramite bandi della scuola.
- Mediatori culturali per l'accoglienza degli alunni stranieri e delle loro famiglie e facilitatori linguistici per gli alunni stranieri con bisogni educativi speciali.
- Esperti, assunti con specifici progetti e bandi, per laboratori di musica e/o teatro alla scuola primaria.

# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

### Aspetti Generali

*Nel quadro dell'ampia diversificazione dell'utenza, dovuto sia al progressivo aumento degli alunni di origine straniera, sia a diversi standard di benessere economico sociale, la scuola intende potenziare il proprio carattere inclusivo al fine di favorire in tutti gli alunni un percorso scolastico costruttivo e partecipativo, dove ciascuno sia anche creatore della propria formazione. Il corpo docente attua pertanto interventi didattici diversificati, variando le metodologie di insegnamento e personalizzando i percorsi per valorizzare le differenze di apprendimento e permettere a ciascun alunno di realizzare i migliori risultati possibili.*

### PRIORITÀ E TRAGUARDI

#### Risultati Scolastici

**Priorità**

Individuare sia le fragilità che le abilità degli studenti e delle studentesse, per sviluppare proposte didattiche che portino ognuno al miglioramento continuo delle proprie prestazioni scolastiche.

**Traguardi**

Sviluppare attività didattiche coinvolgenti, che partendo dalle capacità/competenze già in possesso dagli alunni, servano a stimolare sempre maggiore partecipazione degli stessi alle attività di apprendimento.

#### Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

**Priorità**

Valutare e confrontare periodicamente i risultati ottenuti dai nostri alunni nelle



prove Invalsi per favorire il raggiungimento dei risultati positivi in quote-classe sempre più ampie.

**Traguardi**

Portare gli alunni al raggiungimento delle competenze definite nel Profilo dello studente delle "Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione".

**Competenze Chiave Europee**

**Priorità**

Favorire il più ampio raggiungimento possibile delle abilità trasversali, utili a migliorare le capacità nel lavoro scolastico e personale, per ottenere risultati più stabili e duraturi

**Traguardi**

Ampliamento di attività e strategie didattiche laboratoriali, affinché gli studenti sviluppino maggiori capacità relazionali e di autonomia organizzativa.

**Risultati A Distanza**

**Priorità**

Migliorare i risultati a distanza nella scuola secondaria di secondo grado.

**Traguardi**

Raggiungere la media regionale dei risultati di apprendimento in italiano, matematica e inglese.

**OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)**

**ASPETTI GENERALI**

Nell'intento di perseguire una progettazione didattica che favorisca la partecipazione e il progresso di tutti gli alunni della nostra scuola, si potenzieranno in particolare gli obiettivi sottoelencati. Lo scopo prioritario che si pone l'istituto è quello di migliorare le competenze chiave, già indicate nel documento ministeriale per i programmi scolastici "Indicazioni Nazionali per il curricolo del primo ciclo d'istruzione" e



aggiornate nel 2018, dal quale la scuola sviluppa il curricolo d'Istituto. Esse servono a rappresentare le caratteristiche di tutte le alunne e gli alunni al termine del percorso scolastico, dal punto di vista dell'apprendimento delle discipline, dell'utilizzo delle abilità tecnologiche e della consapevolezza socio-relazionale-ambientale.

### **OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA**

- 1 ) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2 ) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3 ) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- 4 ) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 5 ) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 6 ) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- 7 ) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



- 8 ) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- 9 ) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- 10 ) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- 11 ) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- 12 ) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- 13 ) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- 14 ) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- 15 ) definizione di un sistema di orientamento

## PIANO DI MIGLIORAMENTO

- ❖ **FARE PER SAPERE**  
Descrizione Percorso



Il percorso comprende tutte le iniziative didattiche curricolari, di ampliamento, potenziamento e recupero previste nell'offerta formativa, che abbiano anche caratteristiche di operatività affinché gli studenti si possano applicare in modo attivo e partecipato, utilizzando le strutture e infrastrutture presenti nelle scuole, come predisposto dalla progettazione del Collegio dei Docenti: dalle attività d'aula e di laboratorio, alle uscite didattiche e i viaggi d'istruzione, ai progetti di musica ed educazione motoria anche condotti da specialisti; alle iniziative di gruppi classe o singole classi relative all'uso delle biblioteche, sia interne che del territorio e l'uso di audiolibri, alle attività multimediali e tecnologiche, a momenti teatrali e artistico-musicali, ai progetti di educazione alla salute e ambientale, a quelli di prevenzione e contrasto al bullismo e cyberbullismo. Nel presente anno scolastico si attiveranno in particolare:

- Progetto sport-piscina
- Progetto cinema
- Progetto teatro
- Progetto Opera domani
- Progetto murales
- Progetto musica
- Progetto orto
- Progetto lettura
- Progetto MUSE
- Piano delle arti: Festival della creatività "Favolando"
- Progetto di orientamento e di continuità
- Istruzione domiciliare Istruzione parentale
- Concorso: la copertina del ptof 2022-2025

**"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE**

**"Obiettivo:"** Predisporre e verificare periodicamente le attività di apprendimento per valutarne l'efficacia rispetto gli obiettivi formativi stabiliti dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo del primo ciclo d'istruzione.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"****» "Priorità" [Risultati scolastici]**

Individuare sia le fragilità che le abilità degli studenti e delle studentesse, per sviluppare proposte didattiche che portino ognuno al miglioramento continuo delle proprie prestazioni scolastiche.

**» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Valutare e confrontare periodicamente i risultati ottenuti dai nostri alunni nelle prove Invalsi per favorire il raggiungimento dei risultati positivi in quote-classe sempre più ampie.

**» "Priorità" [Competenze chiave europee]**

Favorire il più ampio raggiungimento possibile delle abilità trasversali, utili a migliorare le capacità nel lavoro scolastico e personale, per ottenere risultati più stabili e duraturi

**» "Priorità" [Risultati a distanza]**

Migliorare i risultati a distanza nella scuola secondaria di secondo grado.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO**

**"Obiettivo:"** Sviluppare attività didattiche disciplinari e multidisciplinari, sia per classe che per gruppi classe, in aule, spazi diversi e laboratori specifici, per garantire esperienze di apprendimento diversificate che possano favorire le caratteristiche di studio di tutti

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"****» "Priorità" [Risultati scolastici]**



Individuare sia le fragilità che le abilità degli studenti e delle studentesse, per sviluppare proposte didattiche che portino ognuno al miglioramento continuo delle proprie prestazioni scolastiche.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Valutare e confrontare periodicamente i risultati ottenuti dai nostri alunni nelle prove Invalsi per favorire il raggiungimento dei risultati positivi in quote-classe sempre più ampie.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Favorire il più ampio raggiungimento possibile delle abilità trasversali, utili a migliorare le capacità nel lavoro scolastico e personale, per ottenere risultati più stabili e duraturi

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Migliorare i risultati a distanza nella scuola secondaria di secondo grado.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE**

**"Obiettivo:"** Utilizzare con tempestività i protocolli di inclusione e accoglienza degli alunni con disabilità e/o difficoltà di apprendimento, o in differenti situazioni socio-culturali, favorendo lo sviluppo di atteggiamenti diffusi di accoglienza e inclusione "tra e per" tutti gli alunni.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Individuare sia le fragilità che le abilità degli studenti e delle studentesse, per sviluppare proposte didattiche che portino ognuno al miglioramento continuo delle proprie prestazioni scolastiche.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Favorire il più ampio raggiungimento possibile delle abilità

trasversali, utili a migliorare le capacità nel lavoro scolastico e personale, per ottenere risultati più stabili e duraturi

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Migliorare i risultati a distanza nella scuola secondaria di secondo grado.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO**

**"Obiettivo:"** Finalizzare l'attività didattica della scuola per favorire negli studenti la consapevolezza della proprie capacità e attitudini e il raggiungimento di scelte sempre più mirate per il proprio futuro.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Individuare sia le fragilità che le abilità degli studenti e delle studentesse, per sviluppare proposte didattiche che portino ognuno al miglioramento continuo delle proprie prestazioni scolastiche.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Valutare e confrontare periodicamente i risultati ottenuti dai nostri alunni nelle prove Invalsi per favorire il raggiungimento dei risultati positivi in quote-classe sempre più ampie.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Favorire il più ampio raggiungimento possibile delle abilità trasversali, utili a migliorare le capacità nel lavoro scolastico e personale, per ottenere risultati più stabili e duraturi

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Migliorare i risultati a distanza nella scuola secondaria di secondo grado.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE**



## **DELLA SCUOLA**

**"Obiettivo:"** Il dirigente scolastico, che deve favorire ogni componente dell'istituto nella realizzazione dei propri compiti istituzionali e nel perseguimento delle finalità educative della scuola, indirizza i collaboratori di plesso, le figure strumentali e il collegio dei docenti suddiviso in commissioni e referenti, a realizzare attività professionali di raccordo e scambio reciproco.

### **"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBBIETTIVO"**

#### **» "Priorità" [Risultati scolastici]**

Individuare sia le fragilità che le abilità degli studenti e delle studentesse, per sviluppare proposte didattiche che portino ognuno al miglioramento continuo delle proprie prestazioni scolastiche.

#### **» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Valutare e confrontare periodicamente i risultati ottenuti dai nostri alunni nelle prove Invalsi per favorire il raggiungimento dei risultati positivi in quote-classe sempre più ampie.

#### **» "Priorità" [Competenze chiave europee]**

Favorire il più ampio raggiungimento possibile delle abilità trasversali, utili a migliorare le capacità nel lavoro scolastico e personale, per ottenere risultati più stabili e duraturi

#### **» "Priorità" [Risultati a distanza]**

Migliorare i risultati a distanza nella scuola secondaria di secondo grado.

## **"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE**

**"Obiettivo:"** Perseguire gli obiettivi di formazione e istruzione cui è demandata la scuola, garantendo l'aggiornamento e la formazione delle risorse umane, allo scopo di adeguarsi ai cambiamenti sociali e scientifici e riuscire a partecipare tutti in modo sinergico alla missione formativa

dell'Istituto.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Individuare sia le fragilità che le abilità degli studenti e delle studentesse, per sviluppare proposte didattiche che portino ognuno al miglioramento continuo delle proprie prestazioni scolastiche.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Valutare e confrontare periodicamente i risultati ottenuti dai nostri alunni nelle prove Invalsi per favorire il raggiungimento dei risultati positivi in quote-classe sempre più ampie.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Favorire il più ampio raggiungimento possibile delle abilità trasversali, utili a migliorare le capacità nel lavoro scolastico e personale, per ottenere risultati più stabili e duraturi

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Migliorare i risultati a distanza nella scuola secondaria di secondo grado.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI  
CON LE FAMIGLIE**

**"Obiettivo:"** Il Dirigente scolastico, titolare dei rapporti negoziali, provvede a sviluppare rapporti di rete e collaborazione con altre scuole, con l'Ente locale, con le associazioni sportivo-culturali e le associazioni dei genitori, per l'ampliamento e l'arricchimento dell'offerta formativa.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Individuare sia le fragilità che le abilità degli studenti e delle studentesse, per sviluppare proposte didattiche che portino ognuno al miglioramento continuo delle proprie prestazioni

scolastiche.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Valutare e confrontare periodicamente i risultati ottenuti dai nostri alunni nelle prove Invalsi per favorire il raggiungimento dei risultati positivi in quote-classe sempre più ampie.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Favorire il più ampio raggiungimento possibile delle abilità trasversali, utili a migliorare le capacità nel lavoro scolastico e personale, per ottenere risultati più stabili e duraturi

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Migliorare i risultati a distanza nella scuola secondaria di secondo grado.

#### ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: DIDATTICA TECNOLOGICA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Docenti	Docenti
	ATA	ATA
	Studenti	Studenti
		Consulenti esterni

#### Responsabile

Animatore Digitale in collaborazione con i membri del team digitale, i responsabili dei laboratori dei tre plessi e della segreteria, le referenti delle biblioteche interne per lo sviluppo della lettura di audiolibri.

#### Risultati Attesi

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti e dell'intera comunità scolastica, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media anche in riferimento alla didattica digitale integrata, nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: IO MI ESPRIMO (ARTE, MUSICA, SPORT)**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Studenti	Docenti ATA Studenti Associazioni

**Responsabile**

I referenti nominati dal Collegio dei docenti per la realizzazione e/o il coordinamento tra le varie iniziative e progetti relativi alle discipline espressive, anche in modalità interdisciplinare e/o verticale.

**Risultati Attesi**

- Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione e alla cura di sé;
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio.
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle

attività culturali

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: TEMPO PER TUTTI**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Docenti	Docenti
	Studenti	ATA
	Genitori	Studenti
		Genitori
		Consulenti esterni
		Associazioni

**Responsabile**

Le funzioni strumentali, i referenti e i componenti delle commissioni Intercultura, Inclusione, Continuità e Orientamento, per implementare il supporto ai colleghi rispetto la realizzazione delle procedure istituzionali e degli interventi didattici per gli alunni più svantaggiati (bes) e lo sviluppo, negli alunni della scuola secondaria, di conoscenze funzionali alle scelte future rispetto il successivo percorso scolastico.

**Risultati Attesi**

- Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di

indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto della comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali;

-definizione di un sistema di orientamento.

## PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

### SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

La nostra scuola adotta periodicamente tutte le proposte didattiche innovative che possano corrispondere sia alle caratteristiche di apprendimento dell'utenza, sia alle specifiche competenze degli insegnanti assegnati all'Istituto, nel rispetto prioritario dei traguardi formativi dati dalla Indicazioni nazionali per il curricolo e del principio della libertà d'insegnamento (art. 33 Cost), istituzionalmente intesa come iniziativa metodologico-didattica di ogni docente o gruppo di docenti.

### ❖ AREE DI INNOVAZIONE

#### LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

Il Dirigente scolastico si attiva quale promotore di iniziative di miglioramento dell'offerta formativa favorendo la partecipazione degli insegnanti a progetti del territorio e ministeriali, iniziative di aggiornamento e formazione anche in rete, organizzazione oraria flessibile.

**ALLEGATI:**

SEGNATURA\_1631014957\_5. atto di indirizzo Bresso 21-22.pdf

### **PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO**

Gli insegnanti impegnati in attività di formazione e aggiornamento, si attivano per implementare nella pratica didattica quotidiana, anche in sinergia con colleghi di classi parallele diverse, nuove modalità di organizzazione e studio degli alunni, allo scopo di migliorare e diversificare le capacità di apprendimento

### **SPAZI E INFRASTRUTTURE**

L'Istituto prosegue nell'ammodernamento della dotazione informatica per tutte le classi al fine di sviluppare sempre al meglio una didattica integrata da e con le competenze digitali; inoltre tutti gli insegnanti, per fasce o dipartimenti, sviluppano varie attività didattiche fuori aula di sia genere artistico-espressivo (teatro, concerti per es), che di tipo ambientale-scientifico (uscite e/o laboratori come l'orto), che sportive (tornei anche di scacchi, piscina)

### **PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:**

---

#### **Rete Avanguardie educative**

---

Avanguardie educative OLTRE LE DISCIPLINE

Avanguardie educative APPRENDIMENTO AUTONOMO E TUTORING

Avanguardie educative APPRENDIMENTO DIFFERENZIATO

Avanguardie educative FLIPPED CLASSROOM

Avanguardie educative TEAL (Tecnologie per l'apprendimento attivo)

Avanguardie educative AULE LABORATORIO DISCIPLINARI

---

# L'OFFERTA FORMATIVA

## TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

### PRIMARIA

#### ISTITUTO/PLESSI

#### CODICE SCUOLA

ROMANI - BRESSO I

MIEE8GE01V

"KENNEDY"

MIEE8GE02X

#### Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

**SECONDARIA I GRADO****ISTITUTO/PLESSI****CODICE SCUOLA**

MANZONI - BRESCO

MIMM8GE01T

**Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:**

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

**Approfondimento**

I traguardi attesi in uscita sono stati definiti a livello ministeriale (DM 254/2012) nel documento INDICAZIONI MINISTERIALI PER IL CURRICOLO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA E DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE e revisionati nel 2018 con il documento INDICAZIONI NAZIONALI E NUOVI SCENARI.

Con le suddette Indicazioni gli insegnanti degli Istituti scolastici costruiscono i

curricoli della scuola per ogni disciplina, curricoli che contengono gli insegnamenti e i percorsi obbligatori per ogni fascia d'età.

Le scuole possono inoltre ampliare i traguardi vincolanti con altri progetti, sia all'interno delle ore di lezione con una didattica interdisciplinare e innovativa, sia aggiungendo percorsi, quali il tempo prolungato e l'indirizzo musicale, in linea con il percorso obbligatorio, ma con funzioni di ulteriore arricchimento didattico e potenziamento delle competenze degli alunni.

## INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

### ROMANI - BRESSO I MIEE8GE01V

SCUOLA PRIMARIA

#### ❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

### "KENNEDY" MIEE8GE02X

SCUOLA PRIMARIA

#### ❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

### MANZONI - BRESSO MIMM8GE01T

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

#### ❖ TEMPO SCUOLA - CORSO AD INDIRIZZO MUSICALE

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

TEMPO PROLUNGATO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

**Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica**

Dall'anno scolastico 2020-2021, a seguito della Legge 92/2019, è diventato obbligatorio l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, dalla scuola dell'infanzia alla secondaria di secondo grado. Gli insegnanti dei Consigli di classe e delle Interclassi provvedono alla programmazione di attività specifiche per ogni fascia d'età, nell'ambito delle varie discipline di insegnamento-apprendimento e nel rispetto del monte ore obbligatorio, corrispondente a 33 unità totali, come dalla scansione di seguito riportata, deliberata dal CdD:

DISCIPLINE COINVOLTE	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA
Italiano	6	6
Storia e geografia	4	4
Matematica e scienze	4	4
Lingua inglese	3	3
Lingua francese		2
Educazione fisica	4	2
Arte e immagine	4	4
Musica	4	4
Tecnologia	4	4
TOTALE	33	33

## Approfondimento

Le due scuole primarie mantengono una tradizione di tempo pieno pluridecennale. Poiché l'assegnazione ministeriale degli insegnanti è basata sul numero degli alunni,

non sempre è possibile garantire il doppio organico a tutte le classi e il tempo scuola di quaranta ore è organizzato sulla presenza di docenti che possono essere assegnati su più classi. Inoltre, in base all'organico dell'autonomia definito con la legge 107/2015, si attivano progetti di recupero-potenziamento per tutti gli alunni in difficoltà o stranieri. Si attivano anche progetti relativi principalmente alle aree motorie - artistico- espressive, eventualmente con la presenza di esperti esterni nella scuola, o aderendo a iniziative culturali territoriali, o tramite uscite e viaggi d'istruzione. Nella scuola secondaria di primo grado è presente un corso ad indirizzo musicale fin dalla nascita dell'Istituto comprensivo; inoltre è stato attivato il tempo prolungato in altri due corsi: uno finalizzato allo sviluppo e integrazione delle discipline linguistico-espressive anche straniere, ed uno per quelle logico-scientifiche

## CURRICOLO DI ISTITUTO

### **NOME SCUOLA**

I.C. VIA DON STURZO BRESSO (ISTITUTO PRINCIPALE)

### **ISTITUTO COMPrensIVO**

#### **❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

L'Istituto Comprensivo ha elaborato un curriculum verticale per ogni disciplina prevista dalle "Indicazioni Nazionali per il primo ciclo". Nella realizzazione del documento si sono mantenute le differenziazioni di classe per facilitare la lettura delle conoscenze e delle abilità riferite alle varie fasce d'età. Al termine sia del percorso nella scuola primaria, sia di quello della secondaria, gli alunni avranno anche sperimentato una serie di competenze trasversali grazie a percorsi interdisciplinari e laboratoriali, anch'essi richiamate nelle Indicazioni per il curriculum, e dei quali la scuola deve fare apposita valutazione con una scheda predisposta dal ministero.

#### **❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è obbligatorio dall'anno scolastico 2020-2021, va svolto nell'ambito delle varie discipline di insegnamento date dal documento ministeriale delle Indicazioni Nazionali e sviluppato per un totale di 33 ore

annue nel monte ore già previsto per ogni grado scolastico. L'Istituto, come ogni altra scuola nazionale, ha provveduto ad elaborare un curriculum generale, da cui i consigli di classe della scuola secondaria e le interclassi della scuola primaria elaborano la progettazione didattica. Secondo le disposizioni normative, tre sono le aree cui fare riferimento per le attività da sviluppare e valutare: - Costituzione e legalità - Agenda Onu 2030 - Cittadinanza digitale Come da delibera del CdD, gli insegnanti delle classi provvederanno alla definizione di obiettivi specifici in corso d'anno in relazione sia alle tre aree, sia rispetto l'età degli alunni, al fine di completare la redazione del curriculum verticale. In allegato il documento generale di riferimento.

**ALLEGATO:**

CURRICOLO GENERALE DI EDUCAZIONE CIVICA.PDF

**❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO****Curricolo verticale**

La verticalità del curriculum d'Istituto emerge nella progressione da semplice a complesso delle proposte formative, intendendo per semplice la richiesta e l'utilizzo di singole conoscenze, per complesso la richiesta di elaborare da parte degli alunni attività articolate su più conoscenze e capacità cognitive per l'ottenimento dell'obiettivo di lavoro. Quindi la verticalità si realizza sia nello stesso anno di corso da inizio a fine anno scolastico, sia tra gli anni di tutta la fascia sei-quattordici, dove ogni anno prepara la maturazione di competenze favorevoli ad affrontare nuove e successive conoscenze e abilità. Metodologie e tempi delle proposte didattiche saranno sempre a discrezione del singolo insegnante o gruppi di dipartimento (all'art. 33 della Costituzione); i contenuti o conoscenze sono un mezzo per far interagire e stimolare gli alunni alla costruzione del proprio sapere e devono essere ciclicamente ripresi e riesercitati da un grado scolastico all'altro, come richiamato dalle stesse Indicazioni Nazionali.

**ALLEGATO:**

UDC A.S. 2021-2022 IC VIA DON STURZO BRESSO-MI.PDF

**Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

Tutti gli alunni possono apprendere con successo se sono in grado di predisporre al lavoro in un contesto sociale favorevole. L'essere in grado non è però un'automatismo innato, pertanto a scuola anche l'aspetto partecipativo degli alunni viene sollecitato e fatto maturare durante l'intero percorso dell'istruzione e della formazione. Nel nostro curriculum d'Istituto sono presenti in tutte le discipline e le attività, obiettivi di sviluppo di

corrette modalità di lavoro, di miglioramento delle proprie capacità, della propria iniziativa e dell'autovalutazione del proprio operato, nel dialogo continuo con gli adulti e i pari, per imparare a coordinare le proprie competenze con il raggiungimento di traguardi sempre nuovi. Tali competenze corrispondono alle competenze chiave trasversali e vengono valutate sia in itinere, sia al termine dei due percorsi scolastici del nostro Istituto con la certificazione delle competenze tramite scheda nazionale redatta dal MIUR. In particolare, nel presente anno scolastico, i consigli di classe e interclasse, hanno scelto una tematica comune per sviluppare un progetto di sviluppo delle competenze trasversali per ogni fascia d'età e portare gli alunni alla produzione di un "compito di realtà" per la conclusione dell'anno scolastico. Tale percorso, o Unità di Competenza dal titolo "Sto bene quando..." si snoderà trasversalmente su tutte le discipline e il concorso di tutti gli insegnanti ed è finalizzato a stimolare e consolidare l'utilizzo di abilità complesse per elaborare soluzioni di situazioni problematiche da parte degli alunni.

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Nel nostro istituto il raggiungimento delle competenze chiave di cittadinanza avviene in termini trasversali nell'ambito delle diverse discipline: tramite nozioni dedicate che possono svilupparsi all'interno degli insegnamenti curricolari, o modalità per affrontare problematiche disciplinari e relazionali, o progetti dedicati per affrontare tematiche specifiche come quelle ambientali e alimentari, il bullismo e il cyberbullismo, o celebrazioni nazionali e internazionali. Inoltre dallo scorso anno scolastico, come già citato, si aggiunge l'insegnamento trasversale dell'educazione civica che formalizza maggiormente traguardi formativi e obiettivi da perseguire per ogni fascia d'età negli ambiti della legalità, del rispetto ambientale e dell'uso corretto delle pratiche informatiche.

## **INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE**

### **❖ TEMPO PROLUNGATO : GALILEO**

L'educazione scientifica viene potenziata attraverso attività didattiche pratiche nei laboratori di scienze, con approfondimenti di alcune tematiche trasversali alle varie

discipline e collaborazioni con enti esterni quali università, musei, enti pubblici e privati. Partecipazione a concorsi Alcune delle attività previste in modo opzionale: Collaborazione con Istruttori federali per l'apprendimento del gioco degli scacchi con successiva partecipazione a tornei. Allestimento di un orto didattico e di un giardino delle farfalle dove gli alunni realizzano progetti di educazione alla sostenibilità e al consumo consapevole. Tutte le attività sono svolte nel rispetto dell'ambiente e degli equilibri che lo regolano. Attività CLIL Realizzazione della giornata della scienza. Gli obiettivi: Fare per imparare Progettare e realizzare esperimenti, sapersi organizzare, lavorare in gruppo. Comunicare i propri risultati con l'utilizzo di linguaggi diversificati (verbali, grafici, fotografici e multimediali) Potenziare attenzione, curiosità, senso critico, capacità di risolvere problemi, consapevolezza e precisione.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Fisica

Informatica

Scienze

Orto didattico

 ❖ **TEMPO PROLUNGATO : EUROPA**

- Europa: Indirizzo linguistico e della comunicazione. L'indirizzo mira al potenziamento delle competenze linguistiche e comunicative nelle lingue straniere (inglese e spagnolo), alla valorizzazione della diversità culturale, nonché alla sperimentazione di molteplici linguaggi. il percorso è caratterizzato sia da attività di approfondimento delle lingue straniere curricolari (lezioni con docenti madrelingua, CLIL, scambi culturali, ecc.), sia da attività espressive volte allo sviluppo multidisciplinare di diversi tipi di linguaggio (teatrale, cinematografico, multimediale).

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet  
Disegno  
Informatica  
Lingue  
Musica
- ❖ **Biblioteche:** Classica
- ❖ **Aule:** Proiezioni  
Teatro

❖ **INDIRIZZO MUSICALE : MOZART**

Il corso ad indirizzo musicale promuove gli ambiti creativi e riconosce nella pratica musicale dell'orchestra un canale privilegiato nell'educazione dell'individuo. Attività : - Studio individualizzato per un'ora a settimana di uno strumento musicale (pianoforte, violino, chitarra, clarinetto) - musica d'insieme e orchestra (due ore a settimana) - iniziative specifiche (concerti, spettacoli teatrali) - partecipazione a concorsi musicali - realizzazione dell'open day, con la collaborazione di alunni dei corsi, per illustrare in modo concreto l'offerta didattica. - potenziamento della programmazione delle attività con le classi quinte della scuola primaria per realizzare: una condivisione di obiettivi tra insegnanti e concerti d'insieme tra gli alunni. - sviluppo di percorsi artistico-culturali, volti a potenziare i quattro ambiti creativi della musica, dell'arte, della lingua ( intesa come poesia e scrittura creativa) e del linguaggio dello spettacolo ( teatro,cinema e balletto ).

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Disegno  
Informatica  
Lingue  
Musica
- ❖ **Aule:** Concerti  
Magna

Proiezioni

Teatro

**❖ MUSICA NELLA PRIMARIA**

Le attività, che possono essere svolte sia da insegnanti dell'Istituto con specifiche competenze, sia da esperti esterni individuati tramite bando ad inizio di ogni anno scolastico, consistono in progetti didattici corrispondenti alle varie fasce d'età, concordati tra lo specialista e il gruppo dei docenti di ogni interclasse, per realizzare negli anni: - esperienze ritmico-sonore, anche con il corpo. - concerti canori d'insieme. - attività teatrali interdisciplinari. - partecipazione ad iniziative formative esterne, finalizzate al coinvolgimento degli alunni nell'opera lirica o all'ascolto guidato dei concerti. - conoscenza delle caratteristiche basilari della musica ed esecuzione di semplici produzioni sonore con la strumentazione prevista alla primaria. - per le classi quinte, potenziamento delle conoscenze basilari e realizzazione di spettacoli comuni con l'orchestra della secondaria ad opera degli insegnanti di strumento dell'Istituto.

**DESTINATARI**

Gruppi classe

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:****❖ Laboratori:**

Multimediale

Musica

**❖ Aule:**

Concerti

Magna

Teatro

**❖ TUTTO SPORT**

Nella scuola primaria: avviamento alla pratica sportiva con diverse discipline, generalmente le più adatte ai bambini di questa età, da psicomotoria a minibasket, mini volley, atletica e nuoto, con il supporto di istruttori esterni individuati tramite bandi, cercando di proporre le varie opportunità a tutte le classi. In particolare il nuoto è offerto dall'amministrazione comunale per un intero quadrimestre in classe terza e per tutto l'anno scolastico in quarta. Inoltre, all'inizio dell'anno scolastico le classi

terze, quarte e quinte, partecipano al campus Scuola all'aperto , giornata intera organizzata dall'amministrazione comunale e le società sportive del territorio, per conoscere e sperimentare varie discipline sportive. Infine, al termine di alcuni progetti attuati nella scuola, come atletica, le società organizzano gare e tornei di fine anno fra le classi interessate. L'organizzazione per tutte le classi dell'Istituto viene seguita da un insegnante referente. Nella scuola secondaria le attività vengono gestite dai docenti di educazione fisica: nuoto nella piscina comunale per il 1° quadrimestre nelle classi prime; attività di atletica e giochi di squadra nella palestra. Progetti previsti: per le classi prime: giochi di accoglienza nel Campo sportivo comunale; per le classi seconde giornata al Forum di Assago; per tutte le classi: tornei di pallavolo e Olimpiadi (gare di atletica con l'altro Istituto Comprensivo di Bresso).

### DESTINATARI

Gruppi classe

#### Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Strutture sportive:**

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

Piscina comunale e campi sportivi del territorio

❖ **TEATRO E CINEMA**

L'Istituto predispone progetti teatrali mirati per livelli d'età, collegati a vari aspetti disciplinari, organizzati sia dalle interclassi e dai consigli di classe, che da esperti esterni individuati tramite bandi. Sono finalizzati allo sviluppo dell' espressività, della capacità di mettersi in gioco e relazionarsi con gli altri, della capacità di assistere e saper comprendere opere originali (compresa l'opera lirica) anche presso teatri che predispongono parte del loro repertorio per le scuole. Inoltre dal presente anno scolastico prende il via il progetto "A scuola di cinema" proposto da insegnante interna all'istituto per favorire nei ragazzi della scuola primaria un approccio consapevole con il mondo delle immagini. Per la scuola secondaria viene organizzato un progetto di cineforum in rete con l'altra scuola secondaria del territorio ed il responsabile delle iniziative del cinema-teatro S. Giuseppe del nostro Comune. Finalità delle proposte è quella di educare gli alunni ad una visione critica e consapevole dei film, attraverso la visione guidata e la discussione finale.

**DESTINATARI**

Gruppi classe

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Musica
- ❖ **Aule:** Concerti  
Magna  
Proiezioni  
Teatro  
CINEMA TEATRO S. GIUSEPPE DI BRESSO

**❖ BIBLIOTECA**

Le attività collegate alla fruizione della biblioteca si svolgono sia all'interno delle scuole, con il prestito e/o la consultazione per ricerche in tutte le discipline, sia presso la biblioteca civica, che organizza attività di animazione alla lettura per le classi della scuola primaria. In più, dal presente anno scolastico, sarà avviato il progetto Digibiblio, sempre in rete con la biblioteca del territorio, che permetterà alle classi che si iscriveranno, di usufruire degli audiolibri a scuola. Altre iniziative volte allo sviluppo dell'interesse per i libri e la lettura riguardano l'adesione ai progetti nazionali "Io leggo perché" e "Libriamoci", con i quali è possibile ricevere dotazioni librarie in regalo e, per il secondo progetto, l'aiuto di lettori volontari specializzati per realizzare giornate di ascolto nelle classi. Nella scuola secondaria viene inoltre organizzata una mostra-mercato di fine anno in collaborazione con una libreria del territorio.

**DESTINATARI**

Gruppi classe

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet  
Informatica  
Multimediale
- ❖ **Biblioteche:** Classica  
Informatizzata

- ❖ **Aule:**
  - Magna
  - Proiezioni
  - Teatro

## ❖ MI MUOVO NEL MONDO

Tutte le classi della scuola svolgono, come previsto per legge, visite e viaggi d'istruzione, anche più volte all'anno, in raccordo con le attività didattiche, rispetto i contenuti e gli obiettivi di singole o più discipline. Gli insegnanti effettuano la programmazione delle stesse ad inizio anno per presentarle, insieme ai progetti, alle assemblee dei genitori affinché tutte le famiglie possano approvarle. In questo modo tutti gli alunni possono usufruire di esperienze di arricchimento dei saperi in termini di maggiore attrattività e interesse. Le mete riguardano sia spazi all'aperto per l'osservazione della natura, città e luoghi d'arte, musei e mostre storici-scientifici-artistici, siti archeologici; spesso si può anche prevedere la partecipazione a laboratori per permettere agli alunni applicazioni pratiche sul posto rispetto gli argomenti affrontati. Nella scuola secondaria per le classi terze vengono inoltre proposte uscite di più giorni.

### DESTINATARI

### RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

### Risorse Materiali Necessarie:

#### ❖ SCUOLA SOSTENIBILITA' E SALUTE

- Partecipazione di tutti gli alunni al programma di screening offerto gratuitamente dalla Croce Rossa Italiana per il controllo periodico dei parametri di crescita. -
- Realizzazione da parte degli insegnanti di percorsi mirati al miglioramento delle conoscenze relative alla cura di sé, intesa come sviluppo di atteggiamenti motori, igienici, alimentari e ambientali corretti. -Incontri con volontari della CRI mirati alla prevenzione degli infortuni e all'acquisizione di norme di primo soccorso per la classe terza della scuola secondaria - Possibilità di allestimento e cura dell'orto didattico e del giardino delle farfalle per le classi del Tempo prolungato -Attività al Parco Nord. -
- Percorsi di educazione socio affettiva per le classi quarte e quinte primarie e percorso specifico per le classi terze della scuola secondaria, ad opera del Consultorio di zona. -

Presenza durante l'anno scolastico, dello sportello di ascolto psicologico per insegnanti, genitori e gli alunni della scuola secondaria.

### DESTINATARI

Gruppi classe

Altro

#### Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:**
  - Con collegamento ad Internet
  - Fisica
  - Multimediale
  - Scienze
  - ORTO DIDATTICO
  
- ❖ **Biblioteche:**
  - Classica
  - Informatizzata
  - BIBLIOTECA CIVICA IN RETE CON IL TERRITORIO PROVINCIALE
  
- ❖ **Aule:**
  - Magna
  - Proiezioni
  
- ❖ **Strutture sportive:**
  - Campo Basket-Pallavolo all'aperto
  - Palestra
  - PISCINA COMUNALE

### ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

#### STRUMENTI

#### ATTIVITÀ

SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata
- L'attività si propone di predisporre acquisti di

**STRUMENTI**

**ATTIVITÀ**

materiale informatico di ultima generazione per migliorare la dotazione tecnologica dell'Istituto e favorire lo sviluppo di laboratori che permettano a tutti gli studenti un apprendimento integrato attraverso esperienze di didattica digitale, virtuale e aumentata.

**COMPETENZE E CONTENUTI**

**ATTIVITÀ**

**COMPETENZE DEGLI STUDENTI**

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

L'attività sarà centrata sulla diffusione di proposte di supporto agli insegnanti per l'utilizzo delle dotazioni informatiche, finalizzate al miglioramento delle competenze digitali degli studenti, alla promozione dell'utilizzo della MVR (realtà virtuale-aumentata), alla promozione di percorsi di conoscenza della sicurezza in rete e delle problematiche relative a bullismo e cyberbullismo.

**FORMAZIONE E  
ACCOMPAGNAMENTO**

**ATTIVITÀ**

**FORMAZIONE DEL PERSONALE**

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

L'attività si concretizza nella gestione e/o divulgazione di proposte di formazione /aggiornamento per insegnanti e personale

**FORMAZIONE E  
ACCOMPAGNAMENTO****ATTIVITÀ**

amministrativo, da svolgersi sia all'interno dell'Istituto, sia in rete.

**VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

MANZONI - BRESSO - MIMM8GE01T

**Criteria di valutazione comuni:**

Il Collegio docenti della scuola secondaria, sulla base della normativa vigente, D.lgs 62/2017, ha elaborato una griglia di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti, coerentemente con l'offerta formativa della scuola, con la personalizzazione dei percorsi, con l'ampliamento dell'offerta formativa e con le Indicazioni nazionali per il curricolo del primo ciclo d'istruzione. La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati dell'apprendimento, ha finalità formativa ed educativa, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno studente.

**ALLEGATI:** CRITERI VALUTAZIONE APPRENDIMENTI SECONDARIA.pdf

**Criteria di valutazione del comportamento:**

Nella scuola secondaria la valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza e costituzione, come definite dalla legge 169/2008, e allo Statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria, dpr 235/2007. Come per la valutazione degli apprendimenti, i docenti del Collegio hanno predisposto le apposite rubriche con i criteri di riferimento.

**ALLEGATI:** CRITERI VALUTAZIONE COMPORTAMENTO SECONDARIA.pdf

**Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:**

Sempre il decreto 62/2017, ha stabilito le regole per l'ammissione alla classe successiva, che risulta possibile anche se l'alunno/a ha raggiunto livelli di apprendimento parziali o in via di prima acquisizione. In caso di non ammissione

il Consiglio di classe deve deliberare all'unanimità con adeguata motivazione. Spetta poi alla scuola organizzare, nell'ambito della propria autonomia didattico-organizzativa, specifiche strategie per il recupero e lo sviluppo dei livelli di apprendimento. Nel nostro Istituto sono presenti: il tempo prolungato, che si attua con metodologie didattiche innovative e coinvolgenti e l'organizzazione di gruppi di recupero e/o potenziamento.

**Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:**

Anche per l'ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo valgono gli stessi criteri per l'ammissione alla classe successiva, salvo quanto previsto dall'art. 4, comma 6 del dpr 249/98 che disciplina sanzioni e sospensione per comportamenti inadeguati. Il CdD provvede alla formulazione della rubrica dei criteri.

**Criteria di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:**

Nel presente anno scolastico, e nei due successivi, predisposto dal ministero l'obbligo di partire in modo sperimentale con l'insegnamento trasversale dell'educazione civica e di effettuarne la valutazione periodica e finale in modo collegiale con un unico voto, come per le altre discipline il Collegio dei docenti ha stabilito di utilizzare i criteri già allegati al ptof, fino ad eventuale modifica che sarà data da indicazioni ministeriali.

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

ROMANI - BRESSO I - MIEE8GE01V

"KENNEDY" - MIEE8GE02X

**Criteria di valutazione comuni:**

Il Collegio dei docenti della scuola primaria, come previsto dalla normativa vigente (D.lgs 62/2017 e OM 72/2020), per la valutazione in itinere degli apprendimenti ha formulato una griglia di giudizi sintetici (ottimo, distinto, buono, discreto, sufficiente e insufficiente), mentre per la valutazione periodica e finale (sulle schede di valutazione) degli apprendimenti degli alunni e delle alunne per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni nazionali per il Curricolo, ha predisposto e utilizza una rubrica di giudizi descrittivi correlati ai differenti livelli di apprendimento (avanzato - intermedio - base - in via di prima acquisizione), come stabiliti dalle norme citate.

**ALLEGATI: RUBRICHE dei GIUDIZI DESCRITTIVI per la VALUTAZIONE**

degli APPRENDIMENTI.pdf

**Criteria di valutazione del comportamento:**

Anche rispetto la valutazione del comportamento, e come stabilito dalla normativa, il Collegio ha predisposto il quadro degli indicatori e dei criteri comuni a tutte le classi. Il giudizio sintetico da riportare nel documento di valutazione va espresso collegialmente dai docenti titolari della classe.

**ALLEGATI: VALUTAZIONE DEI LIVELLI GLOBALI DI APPRENDIMENTO E DEL COMPORTAMENTO.pdf**

**Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:**

Come stabilito dall'ultima ordinanza emanata dal Ministero sulla valutazione e certificazione delle competenze degli alunni (172/2020), alunni e alunne della scuola primaria possono essere ammessi alla classe successiva anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione, mentre la non ammissione può essere stabilita solo in casi eccezionali e comprovati con decisione assunta all'unanimità dai docenti della classe.

Inoltre l'istituzione scolastica, nel caso di valutazione di apprendimenti parzialmente raggiunti, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento, come gruppi di recupero/potenziamento, arricchimento dell'offerta formativa, metodologie didattiche innovative e compensative.

**Criteria di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:**

La normativa ministeriale prevede di effettuare la valutazione periodica e finale dell'educazione civica in modo collegiale con un unico giudizio descrittivo come per le altre discipline. I docenti utilizzano pertanto descrittori specifici riferiti alla disciplina suddivisi in base ai livelli ministeriali obbligatori.

## AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

### ❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

# Inclusione

## Punti di forza

La scuola ha il compito di promuovere l'inclusione, cioè rendere protagonista e partecipe ogni alunno del percorso formativo per lui programmato, partendo dalle proprie risorse e potenzialità, in stretta sinergia tra l'equipe educativo-didattica e la famiglia. Il nostro Istituto da anni è impegnato nel campo dell'inclusione a favore di coloro che risultano bisognosi di un'attenzione "speciale", attuando modalità condivise di osservazione sistematica e di confronto costruttivo con le famiglie, con il fine di promuovere il successo scolastico per tutti gli alunni. Fondamentale per il raggiungimento di tale obiettivo è l'attività svolta dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI), che coordina le seguenti azioni:

- - Progetto screening sulle classi seconde della scuola primaria per il riconoscimento dei disturbi specifici di apprendimento: favorisce la possibilità da parte degli insegnanti di attuare con tempestività interventi compensativi e dispensativi per favorire il successo formativo
- Protocollo di Accoglienza: la collaborazione costante tra funzione strumentale e GLI ha portato alla realizzazione di un Protocollo di Accoglienza in cui sono illustrate le tappe essenziali per l'accoglienza, l'inserimento e l'integrazione degli alunni BES. Nel protocollo sono specificate i ruoli e le funzioni di tutto il personale coinvolto e le modalità operative del protocollo stesso.
- Collaborazione con la commissione Intercultura: questa commissione si occupa sia dell'accoglienza degli alunni neo arrivati in Italia, sia del coordinamento delle proposte educative per tutti gli alunni che appartengono ad altre culture e che dimostrano scarsa conoscenza della lingua italiana attivando percorsi di alfabetizzazione con l'intervento dei mediatori linguistici
- Presenza a scuola del personale educativo: gli educatori svolgono un ruolo importante nel supportare gli alunni DVA favorendo la loro partecipazione alle varie attività scolastiche. Partecipano alla stesura del PEI e collaborano con i docenti al fine di favorire il successo formativo di questi alunni.

### **Punti di debolezza**

Pochi docenti di sostegno di ruolo: nonostante l'attenta programmazione dei Piani Educativi Individualizzati per gli alunni DVA, non sempre risulta possibile effettuare percorsi continui e regolari poiché gli alunni, nel corso degli anni, cambiano spesso la

loro figura di riferimento. Inoltre, i tempi di nomina sempre più lunghi dei docenti a tempo determinato provocano ritardi nell'avvio delle attività e le risorse umane della scuola spesso sono inferiori rispetto alle necessità.

- Difficoltà/tempi lunghi nell'ottenere incontri con gli specialisti medico/sanitari per le convocazioni dei GLHO: spesso gli specialisti si rendono disponibili per un solo incontro all'anno.
- Poche ore di compresenza nella scuola primaria: nella scuola primaria la mancanza di ore sufficienti di compresenza, da destinare prioritariamente alle supplenze brevi, riduce la possibilità di programmare interventi per piccoli gruppi. Per lo stesso motivo può essere più difficile sviluppare progetti che coinvolgano il gruppo classe nel lungo periodo.
- Presenza di tanti alunni BES all'interno della stessa classe: spesso la presenza di più alunni con bisogni educativi speciali all'interno della stessa classe rende più complicata sia la progettazione didattica sia la realizzazione delle varie attività programmate.

## Recupero e potenziamento

### Punti di forza

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti che necessitano di inclusione si dimostrano efficaci in quanto sono costruite partendo dalle competenze già esistenti in ciascun alunno; inoltre gli obiettivi previsti per gli studenti che necessitano di inclusione sono costantemente monitorati per essere riformulati in base ai progressi raggiunti. La scuola, che ha sempre promosso il rispetto delle differenze e della diversità culturale, prevede inoltre la progettazione di attività di condivisione sia tra aspetti trasversali delle discipline, che tra tutti gli alunni di classe o per gruppi classe. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è quindi strutturata, e finalizzata a promuovere quelle conoscenze fondamentali per lo sviluppo personale e le relazioni. La prospettiva dell'inclusione per tutti gli alunni passa attraverso la messa in campo di specifiche procedure organizzative, metodologiche e didattiche, in modo da promuovere il ruolo attivo di ogni allievo, facilitandone la partecipazione, i rapporti interattivi e il supporto reciproco. Le modalità di verifica e valutazione sono sempre coerenti con la

progettazione didattica, come da normativa. La presenza di docenti dell'organico dell'autonomia (L. 107/2015) ha permesso di ampliare le attività di inclusione.

### **Punti di debolezza**

La presenza nelle classi di stili e tempi diversi di apprendimento, di culture altre, di disabilità, non sempre rappresenta una risorsa se non si verifica una presenza certa e continua di risorse umane specializzate che possano fare una pianificazione efficace degli interventi.

#### **Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):**

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Funzione strumentale per l'inclusione

### **❖ DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI**

#### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):**

I consigli di classe e interclasse dell'Istituto, in sinergia con la famiglia e gli specialisti, predispongono il PEI (Piano Educativo Individualizzato) per tutti gli alunni in possesso di certificazione di disabilità e il PDP (Piano Didattico Personalizzato) per tutti gli alunni in possesso di certificazione di DSA, ADHD o in difficoltà socio-economica-linguistica secondo modelli comuni predisposti dal GLI, entro i primi tre mesi dell'anno scolastico. La Funzione Strumentale si occupa di monitorare e aggiornare il calendario delle convocazioni dei GLO di tutto l'Istituto e di recuperarne tutti i verbali che verranno inseriti nei fascicoli personali dei singoli alunni.

#### **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:**

I docenti di sostegno insieme al consiglio di classe o interclasse, la famiglia e gli specialisti che seguono i casi certificati, predispongono il PEI secondo un modello comune per tutto l'istituto predisposto dal gruppo GLI., entro i primi tre mesi dell'anno scolastico.

### **❖ MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE**

#### **Ruolo della famiglia:**



**RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE**

<b>Assistente Educativo Culturale (AEC)</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
---------------------------------------------	-----------------------------------------------

<b>Assistente Educativo Culturale (AEC)</b>	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
---------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------

<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
--------------------------------------	-----------------------------------------------

<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
--------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------

<b>Personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili
----------------------	----------------------------

**RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI**

<b>Unità di valutazione multidisciplinare</b>	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
-----------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------

<b>Associazioni di riferimento</b>	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
------------------------------------	---------------------------------------------------------------

<b>Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale</b>	Progetti territoriali integrati
------------------------------------------------------------------------	---------------------------------

**❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO**
**Criteri e modalità per la valutazione**

Il collegio docenti ha previsto, sulla base delle indicazioni date dalla normativa vigente, che i criteri di valutazione delle discipline e del comportamento per tutti gli alunni con bisogni educativi speciali siano applicati nell'ottica dell' inclusione e del potenziamento, in coerenza con i pei e i pdp.

**Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:**

Come Istituto Comprensivo, attiviamo azioni di CONTINUITA' tra i diversi ordini di scuole. Tra la scuola primaria e la scuola dell'infanzia, iniziative e percorsi per genitori ed alunni, attuati da insegnanti referenti e di classe: - open day, per i bambini della Scuola Materna e loro genitori, con visita delle sedi della scuola primaria e sperimentazione di attività laboratoriali; - riunioni informative per i genitori, di presentazione dell'Offerta Formativa dell'Istituto; - gemellaggio tra classi "basse" della primaria e classi in uscita dell'infanzia del territorio. Tra la scuola primaria e la scuola secondaria di I grado, iniziative e percorsi per genitori ed alunni: - open day per gli alunni di V della primaria e le loro famiglie, con visita al plesso della scuola secondaria ed inserimento nelle classi; - riunioni informative per i genitori, di presentazione dell'Offerta Formativa dell'Istituto. Per favorire la continuità i docenti dei diversi ordini di scuola attuano scambi di informazioni, pre e post formazione classi, e riunioni di confronto (commissione continuità) anche per attività ponte/percorsi su tematiche condivise. Il passaggio alla scuola superiore di II grado è scandito dalle attività di ORIENTAMENTO, sviluppate all'interno di un più vasto progetto territoriale di rete tra scuole dell'ambito 23, il Progetto "Vela", seguito da docenti con Funzione Strumentale, dal Coordinatore e da tutti i componenti dei Consigli di Classe della scuola secondaria di I grado. Le azioni sviluppate sono due: - un modulo per le classi seconde, "Accendi l'interesse", per consolidare abilità propedeutiche alla scelta: raccogliere e rielaborare le informazioni, saper lavorare insieme, imparare ad autovalutarsi; nel II quadrimestre è previsto lo svolgimento di un Campus di Orientamento (Spazio Arte di Sesto S. Giovanni) per avviare la conoscenza degli indirizzi delle scuole superiori, degli enti che erogano percorsi di istruzione e formazione professionale, suddivisa in due giornate, una dedicata agli alunni e ai loro docenti, l'altra pensata per le famiglie; - un modulo per le classi terze "Proviamoci un po'", per favorire il passaggio dalla scuola secondaria di I grado a quella di II grado, coinvolgendo in modo attivo tutte le componenti interessate: i docenti, gli studenti e le loro famiglie. Gli studenti sono guidati a riflettere sulle proprie attitudini e aspirazioni scolastiche, approfondire i percorsi formativi dopo la classe terza della scuola secondaria di I grado, elaborare la propria scelta in modo più consapevole e responsabile. Le famiglie si attivano per la partecipazione ai vari Open Day proposti dagli Istituti del territorio e, in autonomia, prendono parte ai micro inserimenti organizzati dalle singole Scuole. Negli anni gli alunni delle classi terze e le rispettive famiglie della scuola secondaria di I grado hanno partecipato ad un Campus sul territorio di Bresso per un confronto diretto con docenti e studenti degli Istituti superiori e degli enti che erogano percorsi di istruzione e formazione professionale.

Altre iniziative di orientamento, per le classi seconde e terze (per docenti, alunni e famiglie), vengono valutate e proposte di anno in anno dai docenti con Funzioni Strumentale (es. Orienta giovani-Assolombarda, incontri di aggiornamento e informazione con esperti, ecc).

#### ❖ APPROFONDIMENTO

Tra le ulteriori attività per l'inclusione scolastica che il nostro Istituto ha predisposto per favorire la formazione di tutti, c'è il progetto per l'istruzione domiciliare che si propone di garantire il diritto all'apprendimento, nonché di prevenire le difficoltà degli studenti e delle studentesse colpiti da gravi patologie o impediti a frequentare la scuola per un periodo di almeno trenta giorni, anche se non continuativi, durante l'anno scolastico. In tali specifiche situazioni, l'istituzione scolastica di appartenenza dell'alunno, previo consenso dei genitori e su loro specifica richiesta, attiva un Progetto di Istruzione domiciliare secondo una procedura specifica. Tale progetto prevede, di norma, un intervento al domicilio del minore dei docenti dell'istituzione scolastica di appartenenza, per un monte ore variabile a seconda dell'ordine di scuola e della situazione dello studente. La scuola deve inserire nel PTOF, tra i progetti di Istituto dedicati all'Inclusione, attraverso delibera del Collegio dei docenti, l'opportunità dell'ID. Il piano scuola 21- 22 del ministero nelle indicazioni per la Scuola in Ospedale e l'Istruzione Domiciliare dispone inoltre quanto segue: "(...) Anche per quanto attiene l'istruzione domiciliare, il dirigente scolastico avrà cura di concordare con la famiglia le modalità di svolgimento della didattica. Si precisa che le ore destinate all'ID sono 4/5 per la scuola primaria e 6/7 ore per la scuola secondaria di 1° grado.

### PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Al verificarsi dalla chiusura delle scuole a metà anno scolastico 2019-2020, per il verificarsi della pandemia da covid-19, e la conseguente sospensione delle attività didattiche in presenza, le scuole dall'infanzia all'università si sono dovute inventare modalità di proseguimento della progettazione tali da permettere il proseguimento

della didattica "a distanza". Da iniziali contatti in asincrono con il registro elettronico, unico a far fede ufficiale dello svolgersi dei rapporti di insegnamento-apprendimento, il ministero ha progressivamente fornito risorse per potenziare le connessioni internet con piattaforme dedicate e l'acquisizione di strumenti informatici per le scuole e le famiglie, così da consentire contatti più tangibili e diretti tra docenti e studenti. Il nuovo anno scolastico è iniziato in modalità mista, poiché la pandemia non accenna a risolversi in tempi brevi, e gli alunni più grandi (scuole secondarie di II e per un periodo anche terze e seconde di primo grado) continuano a partecipare alle lezioni a distanza. Rilevato comunque dagli ambienti scientifico-educativi che tale didattica non sostituisce, né migliora le possibilità di apprendimento, il Ministero ha definitivamente predisposto Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata (DM 89/2020), con le indicazioni per pianificare orari e modalità di lavoro didattico anche sul lungo periodo. Il nostro istituto ha pertanto deliberato Il Piano per la DDI.

**ALLEGATI:**

PIANO-DDI.pdf



# ORGANIZZAZIONE

## MODELLO ORGANIZZATIVO

**PERIODO DIDATTICO:** Quadrimestri

### FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	Deleghe al collaboratore: □Sostituire il Dirigente Scolastico in caso di assenza o impedimento, □collaborare con il DS e il DSGA nella gestione didattica organizzativa e amministrativa dell'Istituto, coordinare l'orario e le attività in supporto al responsabile di plesso, predisporre con il DS il calendario e relativo coordinamento delle attività aggiuntive e funzionali per l'istituto, collaborare con il DS nelle attività di autovalutazione dell'istituto, collaborare con il DS nei rapporti con le famiglie degli alunni e con il DSGA nei rapporti con i collaboratori, accogliere e fare tutoraggio ai docenti neo arrivati, ai tirocinanti e/o agli stagisti, partecipare alle riunioni organizzative con il DS, diffondere e coordinare i progetti all'interno dell'istituzione scolastica, in assenza o impedimento della scrivente, alla firma degli atti di ordinaria amministrazione con esclusione degli atti contabili. □Deleghe aggiunte al secondo collaboratore □ Verbalizzazione delle riunioni dei Collegi dei	2
----------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---



	docenti Componente della commissione orario □	
Funzione strumentale	Nel nostro istituto le funzioni strumentali sono suddivise come di seguito: una funzione per il ptof e la valutazione, una per l'inclusione, una per Continuità e Orientamento Si tratta di docenti di particolare professionalità e competenza (art. 33 CCNL 2006-2009 e seguenti) con il compito di realizzare l'organizzazione scolastica in quei particolari settori in cui è necessario monitorare i servizi e favorire l'innovazione. In particolare: revisiona, integra e aggiorna il documento di cui è responsabile in termini di efficacia e leggibilità, opera in sinergia con DS, DSGA, i referenti, le commissioni, i coordinatori di classe e d' interclasse, gestisce l'autovalutazione nel proprio ambito al termine dell'anno scolastico.	3
Responsabile di plesso	□ Referente di plesso per la gestione organizzativa. □ Partecipazione alle riunioni del gruppo di direzione. □ Comunicazione al dirigente delle problematiche del plesso. □	3
Animatore digitale	Ai sensi delle disposizioni vigenti, si specifica che il profilo professionale è rivolto a: • FORMAZIONE INTERNA, per stimolare la formazione del personale e delle scolaresche negli ambiti del Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) favorendo la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative; • COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITÀ SCOLASTICA, per favorire la partecipazione degli studenti, delle famiglie e di altre	1



	<p>figure del territorio sui temi del PNSD; •  <b>CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE</b>, per individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno dell'Istituzione scolastica, coerenti con l'analisi dei fabbisogni dell'Istituto stesso e supportare i docenti nell'uso degli strumenti multimediali.          L'animatore digitale, insieme al dirigente scolastico, al team per l'innovazione e al direttore amministrativo, avrà un ruolo strategico nella diffusione dell'innovazione a scuola, secondo il profilo delineato nell'azione #28 del PNSD.</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA**

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	<p>Accoglienza alunni NAI, insegnamenti disciplinari e sostituzione colleghi assenti                      Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> <li>• Potenziamento</li> </ul>	1

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A028 - MATEMATICA E SCIENZE	<p>Attività di docenza nelle classi , per le ore di esonero all'insegnamento del primo collaboratore del dirigente                      Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> </ul>	1



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potenziamento</li> <li>• Organizzazione</li> </ul>	
AC56 - STRUMENTO MUSICALE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (CLARINETTO)	<p>Attività di docenza con alunni della scuola secondaria , attività di educazione/formazione musicale con alunni classi quinte scuole primarie qualora ci fossero ore eccedenti rispetto gli impegni progettuali attivati nella scuola secondaria.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> <li>• Potenziamento</li> </ul>	1

## ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

### ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	<p>Organizza e coordina il personale amministrativo, tecnico e ausiliario; predispone il piano di lavoro delle attività di detto personale posto alle sue dirette dipendenze; sovrintende con autonomia ai servizi generali amministrativo contabili, ne cura l'organizzazione, promuove le attività e ne verifica i risultati, rispetto gli obiettivi assegnati.</p>
-------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:**

- Registro online
- Pagelle on line
- News letter
- Modulistica da sito scolastico
- <https://www.icbressoviadonsturzo.edu.it/segreteria/modulistica-interna/>
- Segreteria digitale [nuvola.madisoft.it](http://nuvola.madisoft.it)



## RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

### ❖ RETE AMBITO 23

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

### ❖ RETE AMBITO 23 PER FORMAZIONE NEO ASSUNTI

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

### ❖ PROTOCOLLO DI INTESA SUL BULLISMO E CYBERBULLISMO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> <li>• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)</li> <li>• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)</li> </ul>

❖ **PROTOCOLLO DI INTESA SUL BULLISMO E CYBERBULLISMO**

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo
----------------------------------------	------------------------

❖ **RETE VELA**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> <li>• Risorse strutturali</li> <li>• Risorse materiali</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> <li>• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**Approfondimento:**

La Rete Vela, che ha come capofila una scuola di Sesto San Giovanni, è costituita dalle scuole secondarie del territorio di Sesto S.G. e dei comuni limitrofi come Bresso, con lo scopo di informare l'utenza rispetto le proposte formative delle scuole secondarie di secondo grado, di organizzare campus conoscitivo-dimostrativi anche in modalità a distanza e di organizzare il calendario degli open day, integrando le attività di orientamento intraprese dalla scuola.

❖ **RAGAZZI NELLA RETE**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
---------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------

❖ RAGAZZI NELLA RETE

<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> <li>• Risorse materiali</li> </ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> <li>• Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)</li> </ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di scopo

## PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

❖ PIANO DI FORMAZIONE APPROVATO DAL COLLEGIO DEI DOCENTI

Il piano prevede corsi di formazione organizzati da MIUR e USR Lombardia per rispondere a specifiche esigenze connesse agli insegnamenti previsti dagli ordinamenti o ad innovazioni di carattere strutturale o metodologico decise dall'Amministrazione; • i corsi proposti da MIUR, USR Lombardia, Enti e Associazioni professionali, accreditati presso il MIUR, coerenti con gli obiettivi individuati nel Piano; • i corsi organizzati dalla Rete Ambito 23 di cui l'Istituto fa parte; • gli interventi formativi sia in autoaggiornamento, sia in presenza di tutor esterni o interni, autonomamente progettati e realizzati dalla scuola a supporto dei progetti di istituto previsti dal PTOF; • corsi di formazione professionale rivolti a singoli docenti che seguono attività per aspetti specifici della propria disciplina; • gli interventi formativi predisposti dal datore di lavoro e discendenti da obblighi di legge (Decreto Legislativo 81/2008) • gli interventi formativi predisposti dal datore di lavoro relativi alla prevenzione e contrasto alla diffusione del COVID-19 • gli interventi formativi predisposti dal team digitale in relazione allo sviluppo della Didattica Digitale Integrata

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
-----------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------



<b>Destinatari</b>	TUTTO IL COLLEGIO
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

## PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

### ❖ SICUREZZA

<b>Descrizione dell'attività di formazione</b>	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
<b>Destinatari</b>	Personale Collaboratore scolastico
<b>Modalità di Lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione on line</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

### ❖ PAGO PA

<b>Descrizione dell'attività di formazione</b>	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
<b>Destinatari</b>	Personale Amministrativo
<b>Modalità di Lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione on line</li> </ul>



Formazione di Scuola/Rete	MIUR
---------------------------	------

**❖ PASSWEB**

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione on line</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	MIUR - INPS

**Approfondimento**

In base alle competenze ed esperienze pregresse, sono stati rilevati i bisogni formativi del personale in relazione ai seguenti criteri:

- priorità per la frequentazione di coloro che sono impegnati nel settore di lavoro oggetto del corso in relazione all'attività svolta
- per chi deve completare percorsi già iniziati
- rotazione del personale.