



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO DI BRESSO - VIA DON STURZO
VIA DON LUIGI STURZO, 46 - 20091 BRESSO MI
Codice mecc. I.C. MIIC8GE00R
TEL.02 61455284 FAX 02 61455366
e-mail uffici: MIIC8GE00R@istruzione.it

Piano per l'Inclusione

**D.M. 27/12/2012 - C.M. 8 del 06/03/2013 - Art. 8 D.Lgs.n.66/2017
A.S. 2022-2023**

Il Piano per l'Inclusione è uno strumento di progettazione dell'offerta formativa delle scuole. Nella sua azione inclusiva, la scuola diviene il fulcro di una rete sistemica che coinvolge anche altri attori, pubblici e privati, nella convinzione che esista una pluralità di agenzie educative e che sia necessario coinvolgere la società, nelle sue varie espressioni, rispetto ad un impegno inclusivo. Si tratta di un lavoro che necessita di un continuo aggiornamento, poiché i bisogni e le risorse cambiano in continuazione. Il punto di partenza è l'analisi del contesto in cui opera l'istituzione scolastica, che consente di progettare percorsi educativi attenti al singolo, valorizzandone attitudini e stili cognitivi, per accrescere il capitale umano, sociale e culturale individuale e collettivo.

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità a.s. 2022/2023

PLESSO ROMANI

TIPOLOGIA BES	NUMERO ALUNNI
DVA c.3	9
DVA c.1	6
TOTALE ALUNNI DVA	15
DSA	8
ADHAD/DOP	0
BORDERLINE COGNITIVO	2
DISTURBO DEL LINGUAGGIO	5
ALTRO	3
TOTALE ALUNNI DES (DISTURBI SPECIFICI ELOLUTIVI)	18 (di cui 3 in fase di certificazione)

DISAGIO SOCIO-ECONOMICO	0
DISAGIO LINGUISTICO-CULTURALE	11
DISAGIO COMPORTAMENTALE-RELAZIONALE	1
DISLIVELLO DI COMPETENZE	10
TOTALE ALUNNI IN SITUAZIONE DI SVANTAGGIO	22
TOTALE ALUNNI BES PLESSO ROMANI	55
% su popolazione scolastica (su 318 alunni)	17,3%
N° PEI redatti dai GLO	15
N° PDP redatti dai Consigli di Classe in presenza di certificazione sanitaria	15
N° PDP redatti dai Consigli di Classe in assenza di certificazione sanitaria	14 (di cui 3 per alunni DES in fase di certificazione)
N°TOTALE PDP PLESSO ROMANI	29

PLESSO KENNEDY

TIPOLOGIA BES	NUMERO ALUNNI
DVA c.3	7
DVA c.1	9
TOTALE ALUNNI DVA	16
DSA	8
ADHAD/DOP	0
BORDERLINE COGNITIVO	0
DISTURBO DEL LINGUAGGIO	1
ALTRO	1
TOTALE ALUNNI DES (DISTURBI SPECIFICI ELOLUTIVI)	10
DISAGIO SOCIO-ECONOMICO	1
DISAGIO LINGUISTICO-CULTURALE	9
DISAGIO COMPORTAMENTALE-RELAZIONALE	0
DISLIVELLO DI COMPETENZE	4
TOTALE ALUNNI IN SITUAZIONE DI SVANTAGGIO	14
TOTALE ALUNNI BES PLESSO KENNEDY	40
% su popolazione scolastica (su 204 alunni)	19,6%
N° PEI redatti dai GLO	16

N° PDP redatti dai Consigli di Classe in presenza di certificazione sanitaria	10
N° PDP redatti dai Consigli di Classe in assenza di certificazione sanitaria	9
N°TOTALE PDP PLESSO KENNEDY	19

PLESSO MANZONI

TIPOLOGIA BES	NUMERO ALUNNI
DVA c.3	3
DVA c.1	13
TOTALE ALUNNI DVA	16
DSA	19
ADHAD/DOP	0
BORDERLINE COGNITIVO	0
DISTURBO DEL LINGUAGGIO	0
ALTRO	2
TOTALE ALUNNI DES (DISTURBI SPECIFICI ELOLUTIVI)	21
DISAGIO SOCIO-ECONOMICO	0
DISAGIO LINGUISTICO-CULTURALE	3
DISAGIO COMPORTAMENTALE-RELAZIONALE	0
DISLIVELLO DI COMPETENZE	6
TOTALE ALUNNI IN SITUAZIONE DI SVANTAGGIO	9
TOTALE ALUNNI BES PLESSO MANZONI	46
% su popolazione scolastica (su 278 alunni)	16,5%
N° PEI redatti dai GLO	16
N° PDP redatti dai Consigli di Classe in presenza di certificazione sanitaria	21
N° PDP redatti dai Consigli di Classe in assenza di certificazione sanitaria	4
N°TOTALE PDP PLESSO MANZONI	25

IC VIA DON STURZO

TIPOLOGIA BES	NUMERO ALUNNI
DVA c.3	19
DVA c.1	28
TOTALE ALUNNI DVA	47
DSA	35
ADHAD/DOP	0
BORDERLINE COGNITIVO	2
DISTURBO DEL LINGUAGGIO	6
ALTRO	6
TOTALE ALUNNI DES (DISTURBI SPECIFICI ELOLUTIVI	49
	(di cui 3 in fase di certificazione)
DISAGIO SOCIO-ECONOMICO	1
DISAGIO LINGUISTICO-CULTURALE	23
DISAGIO COMPORTAMENTALE-RELAZIONALE	1
DISLIVELLO DI COMPETENZE	20
TOTALE ALUNNI IN SITUAZIONE DI SVANTAGGIO	45
TOTALE ALUNNI BES IC DON STURZO	141
% su popolazione scolastica (su 800 alunni totali)	17,6%
N° PEI redatti dai GLO	47
N° PDP redatti dai Consigli di Classe in presenza di certificazione sanitaria	46
N° PDP redatti dai Consigli di Classe in assenza di certificazione sanitaria	27
	(24 per alunni in situazione di svantaggio e 3 per alunni DES in fase di certificazione)
N°TOTALE PDP IC VIA DON STURZO BRESSO	73

A. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Progetto di espressione corporea (per ragazzi DVA della Primaria plesso Romani e Kennedy)
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
Funzioni strumentali / coordinamento	Attività di coordinamento	Sì (1 docente della scuola secondaria di I° grado)
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)	La funzione viene svolta da alcuni docenti di sostegno a tempo indeterminato	sì
Psicopedagogisti e affini esterni/interni	Attività di sportello di ascolto psicologico (consulenza per docenti, genitori, alunni)	Sì
Docenti tutor	1 docente tutor della Scuola Secondaria di Primo Grado per due docenti iscritti al TFA	sì
Altro:		/

B. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	/
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	/
Altri docenti	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Progetti di alfabetizzazione alunni stranieri

		<p>in tutti e tre i plessi</p> <p>Progetto delle classi terze della scuola primaria Kennedy legato alla giornata mondiale della consapevolezza sull'autismo del 2/04/2023: progetto con l'utilizzo della comunicazione aumentativa alternativa (invenzione fiaba, scrittura e lettura)</p> <p>Progetto di espressione corporea (per ragazzi DVA della Primaria plesso Romani e Kennedy)</p> <p>Giornata internazionale dei calzini spaiati 3/02/2023: partecipazione di tutti e tre i plessi con varie attività</p> <p>Progetto "Baskin Libera Tutti" in collaborazione con Anffas per le classi prime e seconde della scuola secondaria di primo grado</p> <p>Progetto a cura dei Lions "Alla scoperta dell'alveare" classi quarte primaria plesso Kennedy</p>
--	--	---

	Altro: Progetti PTOF	Teatro Orto Scacchi Orchestra Motoria Musica

C. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	/
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	/
	Altro:	/
D. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	<p>Publicazione sul sito della scuola nell'Area Inclusionione" di slide informative sui Disturbi Specifici dell'Apprendimento per le famiglie</p> <p>Publicazione sul sito della scuola nell'Area Inclusionione" del Protocollo di Accoglienza</p> <p>Incontro di orientamento rivolto ai genitori delle classi seconde della scuola secondaria di primo grado nell'ambito del Progetto Vela</p>
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Sì, condivisione PEI e PDP
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Sì
	Altro:	/
E. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Si sono tenuti due incontri con i referenti di tutte le scuole di Bresso e con i Servizi Sociali del Comune in cui è stata stesa una bozza di protocollo d'intesa per una migliore inclusione scolastica e sociale degli alunni BES

	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	Protocollo d'Intesa con il comune di Bresso, gli oratori, PEPITA onlus, Fondazione Carolina
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	In parte
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	In parte
	Progetti territoriali integrati	/
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì
	Rapporti con CTS / CTI	sì
	Altro:	/
<p>F. Rapporti con privato sociale e volontariato</p>	<p>Progetti integrati a livello di singola scuola</p>	<p>Progetto "Spazio Giovani": percorso di educazione all'affettività e alla sessualità in collaborazione con il Consultorio di Bresso ATS Nord Milano rivolto alle classi terze della scuola secondaria di primo grado</p> <p>Prevenzione agli Infortuni e Primo Soccorso: percorso destinato alle classi terze della scuola secondaria di primo grado in collaborazione con la Croce Rossa di Bresso</p> <p>Collaborazione con il Centro Incontro (presso Parrocchia della Misericordia di Bresso) per supporto per alunni stranieri nell'acquisizione della lingua italiana e per favorire il loro inserimento</p> <p>Collaborazione con "L'isola dei Compiti" (presso la Cooperativa dei Fiori di Bresso) per supporto compiti/studio dedicato ai ragazzi</p>

		della scuola secondaria di primo grado
		<p>Safer internet day Attività rivolte a tutte le classi della scuola secondaria di primo grado</p> <p>Lions club: Incontro per le classi seconde della scuola secondaria di Primo grado sulle tematiche di bullismo e Cyberbullismo</p> <p>Incontro con i Carabinieri di Bresso riguardante la seguente tematica: "Azioni di educazione ad un uso corretto e consapevole della rete e delle tecnologie digitali" rivolto alle classi Terze della Scuola Secondaria di Primo Grado</p> <p>Incontro con il Terzo Reparto Mobile di Milano sulle tematiche di bullismo e cyberbullismo dedicato alle classi prime della scuola secondaria di primo grado.</p> <p>Incontro teorico/pratico con l'Unità Cinofila della Protezione Civile di Cormano per le classi prime della scuola secondaria di primo grado</p>
	Progetti a livello di reti di scuole	Progetto Vela: progetto di orientamento
G. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo- didattiche / gestione della classe	

		La scuola polo dell'ambito 23 non ha proposto corsi di formazione
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	/
	Didattica interculturale / italiano L2	/
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	/
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	/
	Altro:	Autoformazione Corso di formazione sulla sicurezza per alcuni docenti

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti			X		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;				X	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;			X		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				X	
Valorizzazione delle risorse esistenti				X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			X		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.				X	
Altro:					
Altro:					

* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo

Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici

--

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno a.s. 2023/2024

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

DIRIGENTE SCOLASTICO:

garantisce l'inclusione di tutti gli alunni BES e attraverso il PI valuta le criticità e i punti di forza degli interventi operati nell'anno trascorso, attua interventi correttivi necessari per incrementare il livello di inclusione e di funzionamento dell'Istituto. Garantisce la condivisione con le famiglie dei documenti PEI e PDP. Autorizza e promuove l'istituzione di due GLO annuali per ogni alunno disabile, supervisiona attraverso i verbali i punti discussi all'ordine del giorno e le decisioni prese.

GLI (gruppo lavoro inclusione, presieduto del DS e composto dalla FS Inclusione, docenti di sostegno, alcuni docenti curricolari, rappresentanti dei genitori):

ha il compito di rilevare le necessità dell'Istituto in merito agli alunni BES, elabora, aggiorna e verifica il PI e promuove la cultura dell'inclusione. Si è riunito:

1) in data 26/09/2022 in via informale con la sola componente docenti di sostegno della scuola secondaria di primo grado e in data 3/10/2023, sempre in via informale, con la sola componente dei docenti di sostegno della scuola primaria insieme alla FS inclusione per confrontarsi sulla compilazione del nuovo modello PEI Nazionale.

2) in data 24/11/2022 con la componente docenti e genitori. Si fa il punto sulle assegnazioni dei docenti di sostegno, si organizza il censimento degli alunni BES dell'istituto, si presentano progetti inclusivi per i tre plessi dell'istituto, si informano i presenti sull'andamento dei lavori iniziati lo scorso anno e che vede coinvolti il Comune e tutte le scuole di Bresso per la stesura di un protocollo d'intesa per una migliore inclusione scolastica e sociale degli alunni BES

3) in data 11/05/2023 con la sola componente docenti in seduta ristretta per l'adeguamento del PI.

FUNZIONE STRUMENTALE:

si occupa:

- dell'accoglienza e del coordinamento dei nuovi docenti di sostegno;
- della stesura e del costante aggiornamento dei calendari dei GLO iniziali e finali;
- della raccolta di tutti i PEI/PDP dell'istituto e del loro inserimento nelle cartelle personali dei singoli alunni;
- della raccolta e inserimento nelle cartelle personali degli alunni della relazione di fine primo quadrimestre e della relazione finale;
- del coordinamento e della stesura dei verbali della commissione GLI;
- dell'aggiornamento del PTOF (area inclusione);
- dell'aggiornamento dell'area inclusione del sito della scuola;
- della predisposizione della scheda per il censimento dei BES dell'istituto, della tabulazione dei dati ricavati e loro sintesi;
- dell'elaborazione del PI.

Inoltre collabora con la DS, la DSGA e il personale di segreteria, l'animatore digitale e la commissione intercultura.

Nelle attività di raccolta e inserimento nelle cartelle personali dei vari documenti è affiancata da tre docenti di sostegno di ruolo della scuola primaria e da un docente di sostegno di ruolo della scuola secondaria di primo grado.

COORDINATORE DI SOSTEGNO:

nella nostra scuola questo ruolo viene assunto da alcuni docenti di sostegno con incarico a tempo indeterminato che supportano la funzione strumentale nel coordinamento di tutti i docenti di sostegno.

GLO (Gruppo di lavoro operativo per l'inclusione composto da DS, neuropsichiatra e/o specialisti di riferimento, team docente, educatori, assistente sociale e genitori):

sono stati garantiti due incontri di confronto tra tutte le figure educative coinvolte nel percorso in atto dei singoli alunni.

CONSIGLI DI CLASSE / TEAM DOCENTI:

si occupano dell'individuazione di casi in cui sia necessaria e opportuna l'adozione di una personalizzazione nella didattica ed eventualmente di strumenti compensativi e misure dispensative. Verbalizzano le considerazioni che inducono ad individuare come BES alunni senza certificazione e definiscono gli interventi didattico-educativi da attuare. Individuano le strategie e le metodologie utili al contesto di apprendimento e stendono e applicano un piano di lavoro individuale (PEI e PDP). Tengono una costante collaborazione scuola-famiglia-territorio. Si aggiornano attraverso corsi e incontri di aggiornamento rivolti all'inclusione.

DOCENTI DI SOSTEGNO:

Partecipano alla programmazione educativo-didattica dell'alunno e della classe e supportano gli altri docenti nell'assunzione di strategie didattiche inclusive. Stilano il PEI e partecipano ai GLO. Compilano la documentazione per la richiesta del monte ore dell'educatore. Si aggiornano attraverso attività di formazione attraverso corsi di aggiornamento. Mantengono uno stretto contatto scuola/famiglia. Stilano i verbali dei GLO e una relazione di fine primo quadrimestre e una finale per tenere monitorate le attività di sostegno e le criticità e i progressi degli alunni relativamente alle dimensioni della relazione (interazione e socializzazione), della comunicazione e del linguaggio, dell'autonomia e dell'orientamento e della dimensione cognitiva e dell'apprendimento

EDUCATORE PROFESSIONALE/ASSISTENTE ALLA COMUNICAZIONE:

collabora con l'insegnante di sostegno e le insegnanti curricolari attraverso interventi educativi mirati al recupero e allo sviluppo delle capacità di socializzazione e integrazione dei soggetti in difficoltà.

MEDIATORE E FACILITATORE LINGUISTICO:

fornisce un servizio di supporto complementare alle attività di insegnamento comunicando in lingua madre o con una comunicazione bilingue. Collabora con i docenti nei rapporti scuola-famiglia, in particolare con gli alunni neo arrivati o in situazioni familiari di serio disagio.

COLLEGIO DOCENTI:

su proposta del GLI, delibera il PI; esplicita nel PTOF un concreto impegno programmatico per l'inclusione; stabilisce i criteri e le procedure di utilizzo funzionale delle risorse professionali presenti.

ANIMATORE DIGITALE:

ha partecipato alla commissione GLI in qualità di docente di sostegno e ha collaborato con la FS Inclusione nell'aggiornamento della scheda di rilevazione degli alunni BES dell'istituto e l'ha condivisa per la compilazione con tutti i coordinatori di classe della scuola primaria e secondaria.

In seguito alla raccolta dei dati del censimento ha realizzato grafici di sintesi della situazione dell'istituto per analizzare le criticità e i punti di forza rilevati nei tre plessi.

COMMISSIONE INTERCULTURA:

si è occupata:

- della rilevazione dei bisogni sui tre plessi dell'Istituto
- dell'accoglienza ed inserimento nelle classi degli alunni NAI (3 alunni plesso Manzoni, 8 alunni plesso Kennedy, 7 alunni plesso Romani)
- dell'attivazione della mediazione linguistica per le famiglie di lingua cinese
- del sostegno alle famiglie straniere al momento delle nuove iscrizioni nel mese di gennaio
- dell'organizzazione di tre laboratori di alfabetizzazione (uno per plesso) grazie a una volontaria e a docenti interni e ai fondi del flusso migratorio per gli alunni NAI (livello base) e per gli alunni stranieri presenti nel nostro contesto scolastico da diversi anni con esigenze specifiche di prima/seconda alfabetizzazione
- del reperimento di materiali, strumenti e libri per facilitare l'apprendimento linguistico degli alunni NAI
- di mantenere i contatti con la segreteria

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

La scuola si impegna ad attivare corsi di formazione specifica sui bisogni educativi speciali, in sede, e attraverso la partecipazione a reti di scuole (ambito 23)

Sarebbe utile prevedere e strutturare percorsi di aggiornamento specifici anche in base alle esigenze dei nuovi alunni in arrivo. Lo scopo è quello di promuovere modalità di formazione davvero utili ai docenti soprattutto dal punto di vista pratico oltre che teorico, in modo da poter sfruttare gli insegnamenti del corso nelle proprie esperienze scolastiche quotidiane.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;

Per quanto riguarda le modalità di verifica e di valutazione degli apprendimenti i docenti tengono conto dei risultati raggiunti in relazione al punto di partenza e verificano quanto gli obiettivi siano riconducibili ai livelli essenziali degli apprendimenti. È auspicabile che la programmazione delle attività didattiche sia realizzata da tutti i docenti curricolari i quali, insieme all'insegnante di sostegno, definiscono gli obiettivi di apprendimento sia per gli alunni con disabilità che per gli alunni BES in correlazione con quelli previsti per l'intera classe. La progettualità didattica comporta l'adozione di strategie e metodologie favorevoli, quali l'apprendimento cooperativo, il lavoro di gruppo e/o a coppie, il tutoring, l'utilizzo di mediatori didattici, di attrezzature e ausili informatici. Nella scuola primaria sono previste verifiche comuni delle abilità in ingresso per rilevare punti di forza e di debolezza ed i traguardi di sviluppo raggiunti (la scuola ha predisposto le stesse prove d'ingresso d'italiano e matematica dalla classe terza alla classe quinta per facilitarne l'esecuzione da parte degli alunni BES).

Nella scuola secondaria di primo grado i docenti utilizzano criteri di valutazione condivisi nei vari dipartimenti disciplinari.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Le figure professionali che collaborano all'interno dell'istituto sono i docenti di sostegno, i docenti di classe, i docenti di potenziamento, gli educatori e i mediatori linguistici. Tutte queste figure promuovono attività individualizzate, attività di piccolo gruppo e/o di supporto alle classi, per potenziare il lavoro curricolare e perseguire gli obiettivi indicati nei singoli PEI/PDP.

Per quanto concerne i compiti delle varie figure si veda sopra.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

L'Istituto collabora con il Comune di Bresso uffici "Servizi alla persona" e con gli enti territoriali CTI.

Molti alunni dell'Istituto frequentano l'Associazione "L'isola dei compiti" presente sul territorio di Bresso che offre un supporto nell'esecuzione dei compiti e nello studio per gli studenti della scuola secondaria di primo grado. Alcuni alunni frequentano anche il "Centro Incontro" (presso Parrocchia della Misericordia di Bresso) che offre un supporto per alunni stranieri nell'acquisizione della lingua italiana e per favorire il loro inserimento.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

La famiglia è corresponsabile del percorso da attuare all'interno dell'Istituto, perciò viene coinvolta attivamente nelle pratiche inerenti all'inclusione. Le famiglie sono coinvolte comunicando la lettura condivisa delle difficoltà e la progettazione educativo-didattica per favorire il successo formativo attraverso colloqui calendarizzati per monitorare i processi e individuare azioni di miglioramento e nel condividere un eventuale Piano Didattico Personalizzato. Sarebbe utile prevedere per i futuri anni scolastici un maggior coinvolgimento delle famiglie degli alunni diversamente abili in progetti di condivisione della quotidianità vissuta per creare reti di supporto e di buone prassi educative sia a casa sia a scuola.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;

Sulla base delle situazioni di disagio e sulle effettive capacità degli alunni BES, viene elaborato un PDP o un PEI in caso di alunni con disabilità certificate. Nel PDP predisposto dal gruppo di lavoro sull'inclusione vengono individuati gli obiettivi specifici, le strategie d'intervento, gli strumenti compensativi e le misure dispensative, le modalità di verifica e valutazione.

Indipendentemente dalla scelta di stendere o meno un PDP da parte dei docenti coinvolti ove non vi sia l'obbligo, per ogni soggetto si dovrà provvedere a costruire un percorso finalizzato a:

- rispondere ai bisogni individuali
- monitorare l'intero percorso
- favorire il successo formativo

Valorizzazione delle risorse esistenti

Ogni intervento sarà posto in essere partendo dalle risorse e dalle competenze presenti all'interno della scuola anche se, visto il numero e le diverse problematicità di cui i soggetti sono portatori nonché le proposte didattico formative per l'inclusione, si ritiene necessario il coinvolgimento non solo dei docenti di sostegno ma di tutto il corpo docente per sostenere gli alunni con particolari bisogni educativi con attività progettuali di recupero.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Per la realizzazione di progetti di inclusione le risorse aggiuntive da utilizzare sono i docenti di potenziamento, che sono stati impiegati, ad esempio, su progetti di alfabetizzazione. Il nostro istituto offre anche a docenti, alunni e genitori un servizio di sportello di ascolto psicologico.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

Nel nostro istituto viene attuato il “Progetto Ponte” che riguarda i momenti di passaggio dalla scuola dell’infanzia alla scuola primaria e dalla scuola primaria alla scuola secondaria di primo grado. Il Progetto Ponte, sebbene non sia stato ancora formalizzato in un protocollo ufficiale, consiste, secondo una prassi consolidata ormai da anni, in una serie di incontri tra i docenti dei vari ordini di scuola in cui vengono scambiate informazioni sugli alunni in modo da favorire la creazione di classi il più possibile omogenee. In particolare, per quanto riguarda il passaggio dalla scuola dell’infanzia a quella primaria, il progetto prevede un incontro dei bambini della scuola dell’infanzia con le classi quarte della scuola primaria che l’anno successivo (essendo in quinta) accoglieranno i nuovi alunni di prima elementare. Le classi di quinta elementare invece solitamente partecipano a delle giornate di “Open Day” nella scuola secondaria di primo grado per familiarizzare con il nuovo ambiente e con i nuovi docenti. Il passaggio tra la scuola secondaria di primo grado e la scuola secondaria di secondo grado è curata grazie al “Progetto Vela”, un progetto di rete che coinvolge tante scuole (medie e superiori) del nostro territorio che ha l’obiettivo di fare in modo che i ragazzi arrivino ad una scelta responsabile e consapevole. Si auspicano per il futuro maggiori opportunità di incontro tra i ragazzi delle classi quinte e quelli delle medie in modo da rafforzare il legame tra la scuola primaria e quella secondaria. Per quanto riguarda gli alunni BES la Commissione GLI ha elaborato negli scorsi anni un Protocollo di Accoglienza che è stato pubblicato sul sito (Area Inclusione) in cui, in modo chiaro, vengono scandite le tappe essenziali per l’accoglienza, l’inserimento e l’integrazione degli alunni BES.

Inoltre, per quanto riguarda gli alunni DVA, tra maggio e giugno, le docenti di ruolo della scuola primaria si recano presso le scuole dell’infanzia per l’osservazione dei suddetti alunni. Di solito sono previsti due incontri. In alcuni casi, dove se ne riscontri la necessità in sede di GLO, è previsto un accompagnamento degli alunni DVA per alcune ore nelle nuove scuole insieme al proprio docente di sostegno/educatore. Queste ore di accompagnamento devono essere autorizzate dal DS e di solito sono previste all’inizio del nuovo anno scolastico (ma, a seconda delle esigenze, l’accompagnamento può avvenire anche a giugno).

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data _____